

III. Réalisation des OMD

L'Afrique subsaharienne a, en termes absolus, effectué des progrès substantiels vers la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). Selon le PNUD, de nombreux pays ont accompli de grands progrès dans la lutte contre l'extrême pauvreté et la faim, l'amélioration de la scolarisation et de la santé infantile, l'extension de l'accès à l'eau potable, et l'accès au traitement du VIH/SIDA.

Toutefois, les importantes avancées enregistrées au cours des dernières années sur le plan de OMD ont commencé à marquer le pas, voire régresser, suite aux crises économique et alimentaire mondiales. Divers rapports d'analyse indiquent que nombre de pays ne parviendront vraisemblablement pas à atteindre plusieurs OMD, à moins que les pays partenaires fassent des efforts pour honorer leurs engagements et que les dirigeants africains fassent preuve d'une volonté et d'un engagement politiques renforcés. Relever ces enjeux et accélérer les progrès vers la réalisation des OMD en Afrique exige une action concertée ainsi que l'engagement continu de l'ensemble de la communauté internationale oeuvrant pour le développement en appui à l'action de l'Afrique.

À cet égard, le mécanisme de la TICAD axé sur « la sécurité humaine » apporterait des exemples et contributions précieux à la Réunion plénière de haut niveau de la soixante-sixième session de l'Assemblée générale des Nations Unies qui portera surtout sur l'accélération des progrès vers la réalisation de tous les OMD d'ici à 2015.

1. Développement des communautés

🏠 Sécurité humaine

Comme indiqué dans le PAY, le mécanisme de la TICAD privilégie particulièrement les efforts ascendants ainsi que les approches intégrales/multisectorielles et participatives, fondées sur le concept de la « sécurité humaine ». Une série d'actions intégrant ces approches est d'ores et déjà en cours. Si la perspective genre est incorporée dans l'ensemble du PAY, une importance particulière est toutefois accordée au rôle des femmes dans les communautés.

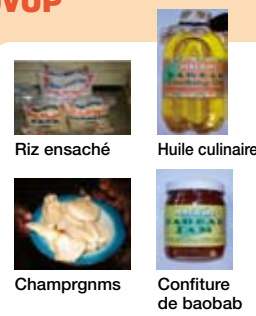
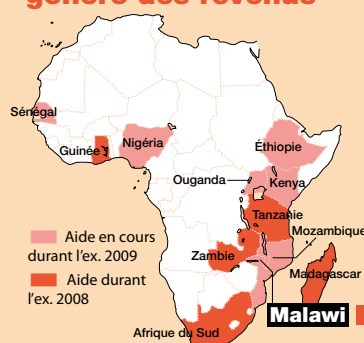
🏠 Développement intégral de type "glocal" des communautés

● **Expansion de l'Initiative Un Village, Un Produit (UVUP) :** Parmi les douze pays où l'initiative est appelée à s'étendre, le Ghana et le Malawi ont déjà réussi à identifier et développer des produits, tandis que six autres participent actuellement à divers types de coopération technique. L'OIT également travaille étroitement avec la JICA à travers le Programme « COOP Africa ».

● **Initiative des Villages africains du Millénaire (VAM):**

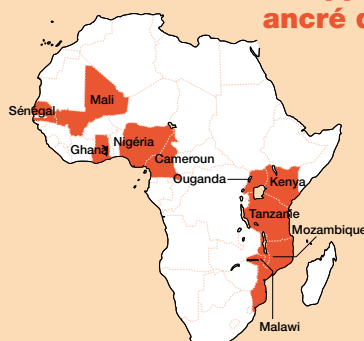
Parmi les douze pays où elle sera étendue, outre les huit qui ont recours au Fonds d'affectation spéciale des Nations Unies pour la sécurité humaine (UNTFHS), cette initiative a été lancée au Mozambique et au Cameroun dans le cadre de l'aide bilatérale. Au Mozambique, des efforts sont en cours pour étendre à l'ensemble des dix provinces le modèle des villages pilotes qui ont été mis en place dans trois provinces. À l'heure actuelle, des programmes de repas scolaires ont été mis sur pied dans l'ensemble des pays concernés, et des changements favorables ont été observés comme suit : augmentation des taux bruts de scolarisation à l'école primaire, amélioration du nombre de filles par rapport aux garçons dans l'enseignement primaire et inclusion des femmes dans le processus décisionnel de la communauté. L'extension de l'aide bilatérale par le biais du PNUD à deux autres pays (Bénin et Madagascar) est à l'étude.

La valeur ajoutée aux produits locaux par le biais du concept UVUP génère des revenus



Produits développés au Malawi

Les VAM offrent une nouvelle approche dans le cadre d'un développement multisectoriel ancré dans la communauté.



Ikaram (Nigeria) : formation à l'autonomisation des femmes

(Photo: PNUD)

2. Éducation

Au moment où les pays africains et la communauté internationale œuvrent pour réaliser l'OMD 2 et les Objectifs de l'Éducation pour tous (EPT), l'approche de la TICAD a consisté à trouver un équilibre entre l'éducation de base et l'éducation secondaire, et à travailler suivant un mode multisectoriel. Pour cette raison, si la TICAD attache de l'importance à l'éducation de base, elle est également axée sur l'éducation et la formation technique et professionnelle (TVET) ainsi que l'enseignement supérieur.

► Point sur l'aide japonaise -Avril 2008-Mars 2010(provisoire)

L'objectif du PAY eu égard aux dons et à la coopération technique a été atteint à 58% (voir p. 6)

Avec un total de douze projets de construction d'école mis en œuvre dans le cadre de dons en 2008 et 2009, le secteur de l'éducation de base a bénéficié de la majeure partie des financements. De bons exemples de TVET sont décrits dans une autre section du présent rapport (Voir p. 20 -21). Plusieurs projets sont encore en préparation, notamment ceux liés à l'éducation secondaire.

Montant total de l'APD dans des projets du secteur de l'éducation (Avril 2008-Mars 2010)

(100 millions de yens)

	Éducation de base	TVET	Enseignement supérieur
Dons et coop. tech.	222,58	13,23	19,66

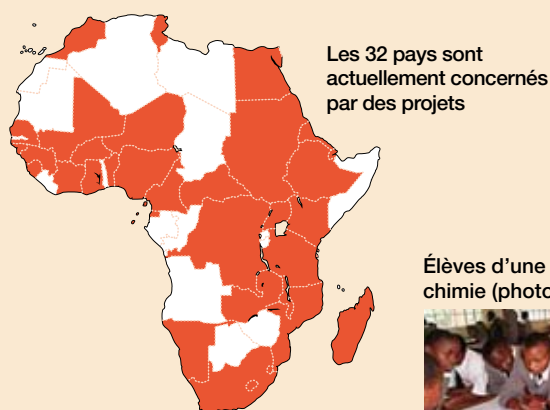
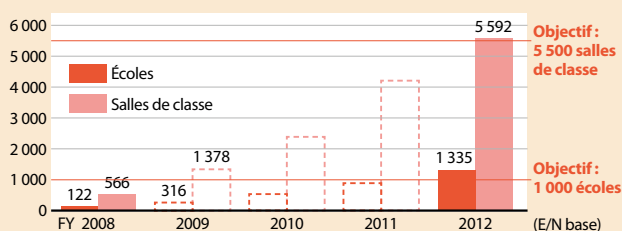
* Les données détaillées sont consultables sur le site Internet suivant: <http://www.mofa.go.jp/region/africa/ticad/ticadfollow-up/report/index.html>

► Éducation de base — Élargissement de l'accès et de la qualité

L'un des trois engagements majeurs pris par le Japon, « Élargissement du modèle de 'L'École pour Tous' à 10 000 écoles » a quasiment été atteint ; un total de 9 976 écoles au Niger, au Sénégal, au Mali et au Burkina Faso (voir p. 15).

Les deux autres engagements, « Construction de 1000 écoles primaires et secondaires (5 500 salles de classe) » et « Extension du projet SMASE à 100 000 enseignants » sont en bonne voie d'atteindre leur objectif d'ici à 2012 comme indiqué par le Tableau.

Estimation de l'état d'avancement du projet de construction d'écoles primaires et secondaires (1 000 écoles, 5 500 salles de classe) (total accumulé depuis avril 2008)

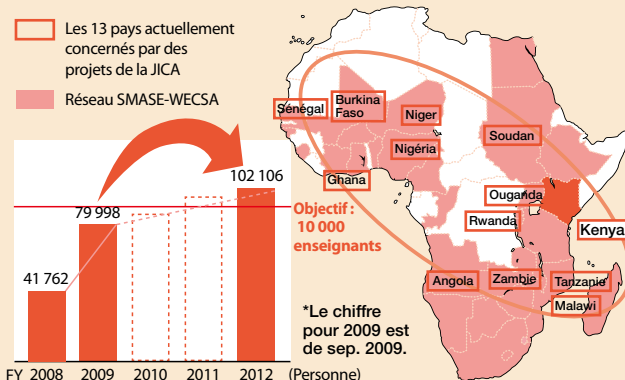


Élèves d'une classe de chimie (photo : JICA)



(Photo: JICA)

Estimation de l'état d'avancement du projet de formation de 100 000 enseignants de mathématiques et des sciences dans le primaire et le secondaire (total accumulé depuis avril 2008)



SMASE (Renforcement de l'enseignement des mathématiques et des sciences dans le secondaire)

Ce projet a démarré initialement sous le nom de « Renforcement des mathématiques et des sciences dans l'enseignement secondaire » (SMASSE) au Kenya en 1998 en vue de créer une formation institutionnalisée destinée aux enseignants de mathématiques et sciences en poste. En 2001, le SMASE-WECSA, un réseau régional, a été mis en place afin de mettre en commun les expériences des pays membres. En janvier 2009, le Japon a annoncé qu'il allait étendre le SMASE pour en faire un projet régional, qui aurait le Kenya pour pôle et privilégierait davantage l'enseignement élémentaire des mathématiques et sciences. Aujourd'hui, la JICA gère des projets de coopération technique dans 13 pays et le SMASE-WECSA a été étendu à 34 pays et 1 région.



► Enseignement secondaire et enseignement supérieur & recherche

Coopération en sciences et technologie

● Réunion des ministres africains et japonais des sciences et de la technologie

La première Réunion des ministres africains et japonais des sciences et de la technologie s'est tenue à Tokyo en octobre 2008. Dans le cadre du suivi, une Mission de recherche en sciences et technologie dépechée en février-mars 2009, s'est rendue dans quatre régions d'Afrique ainsi qu'à la Commission de l'UA en vue d'examiner la politique en matière de sciences et technologies ainsi que la situation actuelle des activités de R&D en Afrique. En avril 2009, un colloque a été organisé afin de partager de manière approfondie les conclusions et résultats de la mission avec des scientifiques et chercheurs japonais.



Visite de courtoisie de la Mission au ministre concerné en Égypte



Table ronde au colloque (Photos: Bureau du Cabinet)

● Envoi de chercheurs japonais en sciences et technologie

Des recherches conjointes avec les universités et établissements de recherche de pays africains sont encouragées afin d'aborder les questions mondiales auxquelles les pays africains sont confrontés dans le cadre de la coordination entre le MAE et la JICA et le MECRST/JSPS*. En 2009, le chercheur, envoyé par l'Université de Nagasaki, a travaillé sur le développement de l'Institut de recherche médicale du Kenya afin de développer une nouvelle méthode de diagnostic des infections à arbovirus.

*Ministère de l'Éducation, de la Culture, des Sports, de la Recherche et de la Technologie/Japan Society for the Promotion of Science

● Partenariat de recherche en science et technologie en faveur du développement durable

Le Japon promeut les projets de recherches internationales conjointes ciblant les enjeux mondiaux en matière d'environnement et d'énergie, des bio-ressources, de prévention nationale des catastrophes naturelles et de lutte contre les maladies infectieuses dans le cadre d'un appui coordonné par le MAE/JICA et le MECRST/AST*. Depuis sa mise en œuvre en avril 2008, neuf projets (durée : 3-5 ans) sur les 32 projets adoptés ont été lancés et ont démarré dans huit pays africains dans les domaines indiqués ci-dessus.

* Agence des sciences et de la technologie

Création d'un réseau interuniversitaire

● Université Égypte-Japon des sciences et de la technologie (E-JUST)

Le projet a pour objectif de créer une université nationale des sciences et de la technologie en Égypte orientée vers la recherche selon une approche de style japonais. Le projet a démarré en octobre 2008 et l'accord entre le Japon et l'Égypte a été signé en mars 2009. Douze universités japonaises se sont regroupées pour former le Japanese Supporting University Consortium (JSUC), avec le concours de la communauté japonaise des affaires et des ministères compétents, qui apporteront leur appui intégral, y compris une conception pour l'université ainsi qu'une aide au pilotage organisationnel des activités d'enseignement et de recherche. L'effectif total d'étudiants prévu est d'environ 3 000 et les cours inauguraux des classes de maîtrise et de doctorat ont commencé en février 2010. L'E-JUST devrait devenir un pôle central de l'enseignement en Afrique et au Moyen-Orient.



Orientation universitaire à l'ouverture



Premier jour de classe en ingénierie (Photos: JICA)

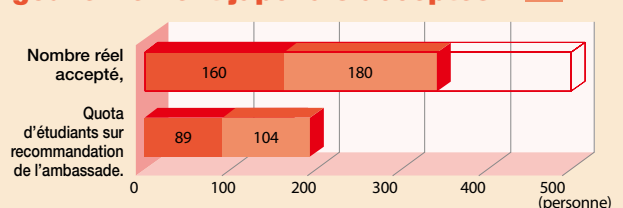
● Université panafricaine

Des discussions sont en cours entre l'UA et des partenaires de la coopération, y compris le Japon, pour une aide éventuelle en faveur de l'initiative de l'Université panafricaine (PAU)

Bourses du gouvernement japonais

Au regard de l'objectif du PAY qui est d'élargir le quota des boursiers africains du gouvernement japonais à plus de 500 dans les cinq ans, un total de 340 étudiants, dont certains sélectionnés sur recommandation de leur université, ont été acceptés à titre de boursiers du gouvernement japonais en 2008 et 2009.

Nombre de boursiers africains du gouvernement japonais acceptés



*Les étudiants recommandés par l'Ambassade et les universités sont inclus dans le nombre actuel des boursiers acceptés.

► Efforts menés par d'autres partenaires de la TICAD

● PAM: programmes de repas scolaires

En 2009, le PAM a fourni des repas scolaires ou rations à emporter à la maison à 10,7 millions d'enfants dans 38 pays africains (estimation). L'alimentation scolaire joue le rôle précieux de filet de sécurité susceptible de rompre le cycle de la faim tout en soutenant l'éducation, la santé et le développement des communautés. Le Japon a fourni 11,1 milliards de yens au PAM en 2009, dont une partie a été utilisée pour ce programme.



Élèves en Zambie et en Ouganda (photos: ©PAM/Rein Skullerud et ©PAM/Vanessa Vick respectivement)

● UNESCO : Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE)

L'UNESCO a lancé LIFE en 2008 au titre de programme central de l'Éducation pour tous (EPT) pour lequel le Japon ainsi que d'autres donateurs travaillent activement. Vingt-deux pays mettent actuellement en œuvre LIFE. Par le biais de LIFE, les capacités nationales ont été développées sur le plan du recueil, du traitement et de la publication de données sur l'alphabétisation.

● Banque mondiale

Les prêts de l'AID en matière d'éducation se sont chiffrés à 697 millions de dollars en 2009. En outre, la Banque mondiale gère le fonds fiduciaire de L'Initiative pour l'accélération de l'Éducation pour tous (EFA-FTI) auquel le Japon contribue depuis 2007 et qu'il a présidé en 2008. Par le biais de ce fonds fiduciaire, des dons d'un montant de 307 millions de dollars ont été octroyés à neuf pays africains au titre d'initiatives en matière d'éducation de base durant l'exercice 2009.

Quant à l'enseignement supérieur, une étude de grande envergure a été menée, parallèlement à une autre sur le financement de l'enseignement supérieur. Elle met en lumière l'importance d'une croissance intensive des connaissances et le besoin de porter un intérêt accru à l'enseignement secondaire et du 3ème cycle. Le Programme des Nouvelles compétences économiques pour l'Afrique (NESAP) a été lancé afin d'aider un groupe initial de huit pays africains à renforcer leurs capacités pour leur permettre d'être compétitifs dans une économie mondiale aujourd'hui en évolution, à commencer par les TIC.