

| 2 事業の概要と成果                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) プロジェクト目標の達成度<br/>(今期事業達成目標)</p> | <p>本事業では、3つの小学校とその地域にあるニーズに応じて、学校のインフラ整備・学校開発委員会（以下、SDC）の能力向上・過去に退学した子どもたちへの教育機会の提供をしたことで、様々な面から教育環境を整備することができた。裨益した3校の全校生徒数の合計は、2,086人<sup>1</sup>に上る。特に子どもたちが安心して継続的に学ぶことができるようになるために重要となる学校の財政基盤の強化に関しては、各学校が本事業の活動とは別に主体的に1つ以上の収入向上活動を計画～開始したことは大きな成果と言える。</p> <p>また教育の重要性を伝えるキャンペーンでは、学校からの発案で同地域の他小学校から計455人をスポーツ・文化イベントに招待し啓発メッセージを広めた。これは、本事業対象校での取り組みが少しずつ地域の中で広がっていく足がかりとなった。</p> <p>さらに、本事業で経験を重ねた建設作業員のうち、ネニユンカ小学校の建設作業員8名はその能力が認められ、現在ジンバブエ政府の資金で新たに進められているネニユンカ小学校のインフラ整備にも継続して従事している。</p> <p>3校ともに3年間に及ぶ本事業の実施によってインフラ整備が進んだことで、正規校として登録できる条件が揃った。今後ジンバブエ行政による正規校への認定が期待され、正規校に登録されることで、各学校は中学校へ進学するための国家試験（ZIMSEC）の会場となることができる<sup>2</sup>。長期的に見据えても、子どもたちの継続した学びに貢献する大きな1歩となったと言える。</p> <p>3年次に目指した成果であった各校1棟ずつの職員棟の建設を達成した。また、SDCとコミュニティ・リーダーが学校開発及び運営管理の能力開発を実践的に習得したことで、特に財政管理の面で、学校は主体的に収入を多様化させ安定させる取り組みを始めることができた。さらに、本来であれば学校教育から離れたままになってしまっていた90人の生徒が通う特別学級を継続実施したことで、結果として、2021年は3校合計で6人の生徒が特別学級から初等教育を修了し、計31人の生徒が進級することができた。</p> |
| <p>(2) 活動内容</p>                        | <p><b>1. 学校関連施設の建設：職員棟整備（1棟×3校）</b></p> <p>地域住民の中から、各校6人の建設作業員と6人のアシスタント建設作業員を選出・育成し、職員棟を各校1棟ずつ建設した。8月2日～9月10日の間の計20日間で、建設工事の専門家を講師として招き、基礎工事研修も実施した。建設段階において、行政職員による計16回の規格検査を通過し、6月13日～15日に各校で維持管理研修も含めた合同モニタリングを実施した。この研修及びモニタリングには、行政職員10名と各学校のSDCメンバーが参加した。</p> <p>また、2022年6月23日に、在ジンバブエ大使館熊谷次席を含む大使館関係者・ジンバブエ行政関係者・地域住民が集まり、チリサ小学校にて引き渡し式を実施した。在ジンバブエ大使館の手配により、ジンバブエの各報道関係者（国営放送局・新聞社・ラジオ局等）が参加するプレスツアーも同行し、本事業の成果や裨益者の声がジンバブエ国内で大きく報道された。</p> <p><b>2. 学校の運営管理基盤を整備するためのトレーニングの実施</b></p> <p><b>2-1 子どもの保護、ステークホルダーの関係管理及び資産管理に関するトレーニング（3回：1回×3校）</b></p> <p>各校2日間に渡る運営管理能力向上トレーニングを、各校10月4～5日・10月6～7日・10月27～28日に実施し、SDCメンバー・教員・地域リーダー・保護者を含む学校関係者が参加した。（ネニユンカ小学校：20名、クシング小学校：20名、チリサ小学校：22名）研修で</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

参加者は、財務管理として帳簿の付け方や戦略的な計画作り、SDCの業務と責任について、また地域住民と学校の関係構築を中心としたコンフリクトマネジメントや子どもの権利保護、防災減災について学んだ。

## 2-2 学校の収入向上を目的としたトレーニング(6回：2回×3校)

第1回目のトレーニングでは、8月16～18日の日程において各校1日ずつのリフレッシャー研修を実施した。リフレッシャー研修では、農業省職員を講師として、SDC、教員、地域リーダー、保護者を含む各校20名が市場調査研修に備え、市場に関する基礎知識を学んだ。第2回研修は市場調査研修とし、第1回目のリフレッシャー研修の参加者から各校代表3名が、講師である農業省職員と専門家とともにゴクウェセンターのマーケットにおいて市場調査を実施した。参加者は野菜市場、精肉工場、製綿工場、スーパー等で働く販売者や卸売業者に、直接質問しながら商品の値段設定、付加価値の付け方、ニーズ等について学んだ。その後、参加者は市場調査での学びを振り返り、各学校の収入向上活動に対しての活動計画案を作成した。その後のフォローアップは、活動4の特別学級の生計スキル研修と抱き合わせる形で実施した。(詳細は活動4を参照)

## 3. コミュニティに対する教育啓発活動の実施：約900人(約100人×3区×3回)

「Back to school, no child left behind(学校に戻ろう、1人の子どもも取り残さない)」というメッセージを掲げ、第1回目を11月23～25日、第2回目を3月29～31日、第3回目を5月31日～6月2日と計3回に渡り、以下の内容で教育啓発活動を実施した。

|   | 内容                            | メッセージを届けた裨益者数 |      |
|---|-------------------------------|---------------|------|
| 1 | ・スポーツイベント<br>・文化イベント<br>・家庭訪問 | クシング          | 224名 |
|   |                               | ネニユンカ         | 226名 |
|   |                               | チリサ           | 215名 |
| 2 | ・スポーツイベント<br>・文化イベント          | クシング          | 336名 |
|   |                               | ネニユンカ         | 330名 |
|   |                               | チリサ           | 272名 |
| 3 | ・教育相談会                        | クシング          | 75名  |
|   |                               | ネニユンカ         | 204名 |
|   |                               | チリサ           | 167名 |

スポーツイベントでは、サッカーやバレー、徒競走など、また文化イベントではダンスや歌、詩などを通して教育の重要性を伝えるメッセージを広めた。また、教育相談会では保護者が学校に足を運び、教員と生徒との3者面談をして、子どものパフォーマンスについて話したり、日頃なかなか聞くことのできない質問を教員にすることのできる機会を創出した。

活動実施のタイミングを、新型コロナウイルス感染症拡大が落ち着いていた時期にしたこと、さらには第1回目啓発活動は農閑期であったこと、2回目は近隣の学校の生徒や保護者もキャンペーンに巻き込んだことで、参加者が増えた。

## 4. 学校に通えていない子どもたちへの特別学級の開催：約90人(約

<sup>1</sup> 2022年の各学校の登録生徒数の合計

<sup>2</sup> 初等教育の国家試験(ZIMSEC)会場(ジンバブエ政府に認められた正規の小学校。本事業の対象校でもあるサテライトスクールは該当しない)へのアクセスは、中学校進学への大きな障害の一つとなっている。

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><b>30人×3校)</b></p> <p>・アカデミック・スキル（日々の授業において）<br/>ジンバブエでは、2021年6月末から新型コロナウイルス感染症感染が再拡大し、本来2学期がある2021年7月～8月は学校が閉鎖となった結果、特別学級も閉鎖となった。また2022年1月も学校閉鎖となり、特別学級の開催期間が計画していたよりも短くなった。本事業期間内で特別学級を開催できたのは、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受けなかった2021年9月～12月及び2022年2月～3月、5月～6月である。</p> <p>・生計スキル（3回：1回×3校）<br/>生徒は日ごろの収入向上活動の管理において掃除・鶏と卵の管理・ワクチン接種等の健康管理などの仕事を担当することで実践的な学びを得た。<br/>また、活動2-2「学校の収入向上を目的としたトレーニング」のフォローアップ研修と抱き合わせる形で、これまでの収入向上活動の振り返りを実施した。特別学級に通う子どもの保護者を中心に、教員・SDC・地域のリーダーを含む各学校30人が参加した。参加者が主体的な振り返りを行うことで、これまでのトレーニングで学んだ内容をフォローしながら、参加者間での知識向上を目指した。</p> <p>なお、特別学級が実施された2021年2学期と2022年1学期の学期末にはレビューミーティングを実施し、各学校が学級実施において抱えている課題についてや本事業終了後にどのように学校が特別学級を継続実施していくのかについて協議した。1回目のレビューミーティングには教育省職員も参加し、2回目のレビューミーティングでは、報告を通じてステークホルダーも学校の現状把握をすることができた。</p> <p><b>5. 効果検証</b><br/>2022年6月12～16日に4人のコンサルタント及び5人のデータ収集スタッフが事業地で評価のための調査を実施した。コンサルタントの数を増やしたことで、合計で277人に及ぶ対象者（学校関係者・生徒・地域住民）に調査を実施することができた。さらに、同時に事業対象以外の学校も調査対象に含めることができ、その比較から本事業の成果を厳密に検証することができた。</p> |
| (3) 達成された成果 | <p><b>学校関連施設の建設：職員棟整備（1棟×3校）</b><br/>【成果1】：全3小学校の生徒が、安全に安心して、継続的に教育を受けられるようになる。</p> <p>職員棟が完成したことで、教員の労働環境が整い、事業開始前に問題となっていた離職率は今後長期的・相対的に改善されることが期待される。本事業終了時点で、各学校継続勤務をした教員の割合は、クシंगा：28.6%、ネニユンカ：70.6%、チリサ：71.4%で、目標指標の80%を達成することができなかった。原因として、教員の離職率は学校内だけの住環境や労働環境だけではなく、地域全体のインフラ整備状況（通信手段の不安定さやマーケットへのアクセス等）が起因していることが考えられる<sup>3</sup>。</p> <p>一方で、インフラ整備が進んだ結果、新型コロナウイルス感染症拡大に学校での授業開催時間が大幅に減ってしまった本事業期間内でも、子どもたちは学校が開催されている間は、天候に左右されず安心して授業を受けることができた。下記の各学校のシラバスカバー率は、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>3</sup> 教員への聞き取り調査による

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |       |      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|
|  | 2021 年 6～2022 年 6 月の期間が対象となっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |       |      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | クシンガ | ネニユンカ | チリサ  |
|  | ECD A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 90%  | 94%   | 90%  |
|  | ECD B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 91%  | 99%   | 91%  |
|  | Grade 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 91%  | 100%  | 91%  |
|  | Grade 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 91%  | 100%  | 91%  |
|  | Grade 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 91%  | 100%  | 91%  |
|  | Grade 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 94%  | 100%  | 94%  |
|  | Grade 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 98%  | 99%   | 98%  |
|  | Grade 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 98%  | 100%  | 98%  |
|  | Grade 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100% | 99%   | 100% |
|  | <p>目標の 90%が全校全学年で達成できたシラバスカバー率からも、子どもたちが継続して教育を受けることができたと言える。</p> <p><b>1. 学校の運営管理基盤を整備するためのトレーニングの実施</b></p> <p>【成果 1】全 3 小学校の学校開発委員会、コミュニティのリーダー、教員、及びゴクウェ・ノース地区行政の担当者（計約 60 人）がそれぞれの小学校を持続的に運営管理できるようになる。</p> <p>SDC、コミュニティ・リーダー及び行政地区の担当者の運営管理能力の向上は学校間で差が出る結果となった。チリサ小学校は、学校開発計画の 84%を達成（目標指標:75%）したことからも、学校の運営管理が持続的に進んでいると言える。一方でクシンガ小学校では学校開発計画の達成度が 50%、ネニユンカ小学校では 56%と、目標達成には至らず、地域住民と学校開発委員会との衝突問題解決に時間を要したことなどが要因として上げられる。</p> <p>一方で、各学校は学校開発委員会を中心に学校を持続的に運営管理できるよう収入向上活動の管理を工夫したり、研修で学んだことを活かして財源を多様化するなど積極的な取り組みができるようになった。指標としていた収入向上活動の目標 USD 550/校は達成することができなかったものの<sup>4</sup>（クシンガ：USD 423.00 チリサ：USD 429.28 ネニユンカ：USD 165.79）<sup>5</sup>、現在に至るまで収入を安定させるための取り組みを継続している。</p> <p>その例として、3 校はこれらの収入向上活動に加えて、得られた収入を新たに投資する形で、養鶏（食肉販売）の活動を開始している。6 月時点で養鶏の収入は各学校で、クシンガ：USD 73.00 チリサ：USD 196.00 ネニユンカ：USD 186.00 である。またクシンガ小学校では 26 羽ものホロホロ鳥を導入し、10 月の産卵時期に雛を孵し、雛×USD 1.00 での収入を計画している。今後も収入向上活動を多様化させることで安定した収入を確保していく計画である。</p> <p>これらの各学校の取り組みからも、持続的に学校開発委員会を中心として学校管理運営を進めていくためのスキルが身についたと言える。</p> <p><b>2. コミュニティに対する教育啓発活動の実施：約 900 人(約 100 人</b></p> |      |       |      |

<sup>4</sup> 全体として収益が目標に届かなかった要因として、ゴクウェ・ノース地区の気候に合わせて収入を確保する家畜の適切な管理方法を実践するまでの試行錯誤に時間を要したことが考えられる。特にネニユンカ小学校は、害獣によるヤギの死亡や管理が家畜の健康状態を維持できなかったことも達成度が低い要因となった。

<sup>5</sup> 現地の市場価格を基に、ヤギの成獣は USD 30、子ヤギは USD 10 で貨幣価値換算した収入も含まれる。

**×3区×3回)**

**【成果1】**：3つの区（2区、29区及び31区）のコミュニティの大人が教育の重要性を理解し、学校に通えていない子どもたちを「特別学級」に参加させる。

教育啓発活動を継続して実施した結果、3校ともに本事業期間中の特別学級で90人（30人×3校）の生徒が特別学級で学ぶことができた。活動5の効果検証で実施されたインタビューでは、保護者から「事業を通して教育の大切さを理解しました。それはつまり学校で働く教員も大切な存在であるということ。村の水汲み場に教員が来たときは、彼らが学校にすぐ戻れるよう先に通してあげるんです」といった声も聞かれた。

また、全授業の80%以上に出席した特別学級の生徒の割合においても、目標指標の80%を達成することができた。（各校月平均：クシング：86.5% チリサ：90.4% ネニユンカ：88.8%）

さらには、学校からの提案で教育啓発活動に近隣の小学校の生徒や保護者を招待したことで、「教育の重要性を伝えるメッセージ」を受け取った直接裨益者は、想定していた900人より大幅に増え、延べ2,049人にまで広げることができた。

**3. 学校に通えていない子どもたちへの特別学級の開催：約90人（約30人×3校）**

**【成果1】**：3つの小学校（チリサ小学校、ネニユンカ小学校、クシング小学校）の特別学級で、合計90人（30人×3校）の学校に通えていなかった子どもたちが生活に必要なスキルを身に付ける。

本事業において、各校30人（3校合計90人：女子：46名/男子：44名）が特別学級実施期間中にクラスに参加し、3校合計で31人の生徒が進級し、16人の生徒が通常クラスに戻ることができた。一方で、アカデミック・スキル及び生活に必要なスキルの習得に関しては、今後も継続した学校の努力が期待される。

アカデミック・スキルに関しては、事業終了時2022年6月に実施された特別学級修了試験で、クシング小学校の特別学級の86%が合格点を獲得することができ（目標指標：80%）、本活動の大きな成果が見えた。一方で、野生動物の出没等で学校での授業時間が短くなったチリサ小学校では、特別学級の生徒の60%が修了試験に合格した。ネニユンカ小学校では、試験の合格点を獲得できたのは36%にとどまった。要因として、ネニユンカ小学校では、特別学級の生徒の多くが労働へ駆り出されるなどが原因で新しい生徒と入れ替わってしまい、試験を受けた時点で多くの生徒が短期間しか特別学級に在籍していなかったことにある。ネニユンカ小学校で生徒の入れ替わりが多い要因として、その年齢層及びマーケットに近いなどの他2校と異なる環境・背景がある。

生活に必要なスキルに関しては、以下の通り収入額は達成できなかったものの、生徒は日々の収入向上活動の業務（掃除・鶏と卵の管理・ワクチン接種等の健康管理など）を担うことでそのスキルを実践的に得ることができた。

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 収入 <sup>6</sup> | USD 23 を受け取ることでできた生徒数<br>/ 目標達成度 |
|           | クシング                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | USD 423.00      | 18 人 / 75.0%                     |
|           | チリサ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | USD 429.28      | 18 人 / 75.0%                     |
|           | ネニユンカ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | USD 165.79      | 7 人 / 29.2%                      |
|           | <p>なお、各学校は学校の運営管理費や開発費のため、養鶏・養卵活動から派生した前述のヤギや養鶏（食肉販売）の収入向上活動で得た収入により、特別学級の生徒の制服や筆記用具を購入したり、国家試験の受験費を支払ったりすることができた。</p> <p><b>「持続可能な開発目標（SDGs）」に該当する目標における成果</b></p> <p>本事業では、少数民族が多く居住している地域を対象とし、脆弱層を対象とした特別学級の実施や建設作業を通して女性を含む地域住民に職業訓練を行った。これにより、それまで開発から取り残されてきたコミュニティにおいて、SDGs 目標 4 に資するインクルーシブな教育機会の提供と青年層に対してライフスキル習得の機会提供を実現することができた。建設作業員の中には、本事業でスキルを習得後、自ら試験を受けて資格を取得したことで、就職することができた者もいる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                  |
| (4) 持続発展性 | <p>本事業期間中に建設された学校関連施設は、第 1 年次～2 年次に建設された施設と同様、学校開発委員会と維持管理委員会を中心にメンテナンスが行われていく。特に各学校の維持管理委員会には、建設作業員やペインター、大工も含まれており、メンテナンスで必要な対処方法やそれに伴う資材の数量算出等を SDC や保護者が作成する際にフォローに入る。</p> <p>実際に各 3 校では既に建設した施設の維持管理に関する話し合いの場が 2022 年に入ってから数回開催されており、これらはすべて学校による自主的な動きである。</p> <p>学校の財政基盤については、各学校ともに研修で学んだことを実践～うまくいったこと・失敗したことを整理～次の活動に活かすというサイクルを回すことができるようになっている。特に、収入向上活動に関しては、本事業における経験で、季節によって実施する収入向上活動を変えていくなど、よりロスを減らし効率よく収入を確保していける活動を各学校 6 月以降も継続している。</p> <p>またチリサ小学校では、本事業を実施する中で、数年前に自然消滅してしまっていた保護者による母親サポートグループが再開した。これは定期的にグループで貯金をしながら子どもたちの教育に必要な支援を行っているグループで、学校運営管理においても大きな役割を果たしている。同様のグループが他 2 校でも確認されており、今後さらに地域住民と協力した持続可能な学校開発運営が期待される。</p> <p>特別学級に関しては、業務に携わる教員へのインセンティブを学校が持続的に提供できる形に変えていくことを各学校が教員と合意し、本事業終了後も特別教室を継続している。また、収入向上活動等で得られた収入で必要な支出を補填していく。</p> <p>なお、今後 3 校が正規校に登録されるプロセスがスムーズに進むためにも、遠隔でのジンバブエ行政各局への定期的なフォローアップを続けていく。現地 ADRA Zimbabwe と協力し、ゴクウェ・ノース地区での自己資金によるモニタリングも今後調整を行っていく。</p> |                 |                                  |

<sup>6</sup> 今期、事業では学校開発委員会と特別学級が収入向上活動の鶏を一括管理しており、その収入を学校開発委員会の活動と特別学級の活動で分割している