

| 2. 事業の目的と概要      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)<br>事業概要      | <p>本事業は、クラム県の対象校で、紛争やテロの影響を受けた生徒たちが、安心して学校で教育を受けられるよう、学習環境を改善し、教育へのアクセス向上を目指す。</p> <p>老朽化や破損したままの学校・衛生施設の整備を行うとともに、生徒を対象に、施設を清潔に維持できるようになるための学校施設使用法及び衛生教育、精神面での能力を回復するための心のケアの意識教育を本事業で研修を受けた教師と共に、生徒が整備された学校施設の適切な使用方法を理解し、水を介した感染症で体調を崩して通学できない状況の予防・改善、および心理的不調<sup>1</sup>の対処方法を理解できるようにする。</p> <p>そして、持続性確保のため、教師及び既存の両親教師委員会（Parents Teachers Committee：以下、PTC<sup>2</sup>）を対象に、衛生教育や心のケア、学校施設管理研修を実施することで、事業後の学校施設の維持管理体制を整える。</p> <p>This project aims to improve access to education for affected children to study with peace of mind. We improve school infrastructure, provide students and teachers and Parents Teachers Committee with hygiene and awareness education on facilities use (or maintenance) and psychosocial support to improve the situation where they cannot go to school.</p>                                                                                                            |
| (2)<br>事業の必要性と背景 | <p>(ア) 事業実施国における一般的な開発ニーズ</p> <p>対象としたクラム県を含む旧連邦直轄部族地域 (FATA) の 7 つの県は、6 年にわたる紛争やテロによる影響を強く受け、水衛生や教育といった必要不可欠な公共サービスに安心してアクセスできない状況が続いている。特に、社会インフラである学校への生徒の就学率(就学年齢 (5 歳から 15 歳) にある公立学校の子どもの総数の内、実際に公立学校に在籍している生徒数)は 40.38%<sup>3</sup>と低い。その割合のうち、男子の就学率は 45.83%、女子の就学率は 34.49%になる。</p> <p>理由は多岐にわたるが、子どもの学校への定着や継続的な教育を妨げる主な要因の一つとして、学校や水衛生施設のような社会インフラが、紛争やテロによって破壊されたままの状態であることが挙げられる。教育局による 2017 年の調査によれば、563 の小学校、23 の中学校、11 の高校には建物がなく、適切な衛生施設、飲み水、外壁が無いもしくは整備されていない。なお、政府による旧 FATA の開発計画や地方行政による地域の課題への取り組みも遅れているため、状況改善は見込まれていない。</p> <p>二つ目の要因は、下痢等の疾患により、継続的に教育を受けない子どもたちが多くいることが挙げられる。その原因として、この 7 つの県の学校では衛生教育が行われていないことが挙げられる (教育局による 2018 年の小学校の調査)。ほとんどの子どもは、川や屋外の池からの水を飲料水として使用している。衛生教育を学校で実施しておらず、結果として衛生知識が欠如しているため、子どもたちの下痢疾患等の水を介した感染症への脆弱性にも影響を与えていると考えられる。</p> <p>三つ目の要因は、紛争やテロ等の影響で子どもたちが心理不調をきたしていることにより、通学しなくなる子どもたちが多くいることが挙げられる。クラム県教育局によれば、近年の旧 FATA における就学期の女子・男子のうち、心理ストレスで不登校となって</p> |

<sup>1</sup> 本事業での心理的不調とは、子ども達が自分の可能性を十分に発揮できず、普段の生活におけるストレスに対処できず、生産的かつ実りある行動を起こすことなく、環境に適合できない精神状態を言う。例えば、症状としては、挙動の変化 (子どもたちが異常に泣き叫ぶ行動を通して起きる怒りやフラストレーション、攻撃性、不登校、悲しみ、会話や遊びの拒否) など。

<sup>2</sup> 詳細につき別添 3 に記載。

<sup>3</sup> ARAB News(2018 年 12 月 21 日)

過去 4～9 年間の人口に基づく FATA の政府が保有する小学校の全体的な総就学率  
<https://www.arabnews.com/node/1423811/pakistan>

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>いる生徒数（20%：65,598人中13,120人）は増加の傾向にある。また、親が心理的不調をきたしており、子どもを学校へ行かせていないケースなどの報告もある。</p> <p>これらが、こどもの就学や継続的な教育を妨げる要素となっていると考えられる。</p> <p>（イ） 申請事業の内容（事業地、事業内容の経緯）</p> <p>旧 FATA の低い就学率 40.38%は、上述の様々な要素により生じていると弊団体は考え、下記の通り事業地を選定し、子どもたちの教育環境改善支援事業を計画している。</p> <p>事業地として、テロや紛争、宗派間の争い<sup>4</sup>の影響で最も学校や衛生施設が破壊され、再建や修復の必要性が高い KP 州クラム県<sup>5</sup>を特定した。当県は、パキスタンで最も寒い都市の一つであるパラチナル市を首都に持つ。また、当県は他の県に比べて継続的に自然災害や紛争、テロの影響を受けており、予測が出来ない不安定な治安の下、パキスタンでは最も取り残された県として認識されている。</p> <p>2019～2020 年にかけての調査によると、クラム県では就学年齢（5 歳から 15 歳）で学校に通っていない子どもが 56,961 人（男子 19,868 人、女子 37,093 人）いる<sup>6</sup>。学校に通っている場合でも、生徒の就学率（就学年齢にある公立学校の子どもの総数の内、実際に公立学校に在籍している生徒数）は、40.38%と低い<sup>7</sup>。特に、女子生徒の学校への就学率は低く、現状として 73%の女子生徒が中退している。その原因として、外壁が無いもしくは低い校舎で過ごすことに対する、女子生徒や保護者の不安感（「パルダ<sup>8</sup>」を重視する文化に起因するもの）、また学校にトイレが無いこと等が挙げられる。</p> <p>また、クラム県全 708 の学校<sup>9</sup>（女子、男子、共学校含む）中、55%（389 校）の学校に衛生施設がなく、96%（680 校）の学校に教室がなく、30%（212 校）の学校に境界壁がない。更には、衛生施設のある 45%の学校についても、多くの学校は質が悪く不適切なインフラであり、粗末な下水処理や、飲み水の欠如やその水質の低さによって、不適切な衛生習慣と言った水衛生に関連した問題を発生させ、生徒の健康にリスクをもたらす。手洗い場や石鹸が学校にない場合、またトイレが劣悪な状態である場合、感染性の病気は急速に広まる。クラム県教育局によれば、2020 年 9 月時点で、クラム県内の学校では衛生教育が行われていないため、生徒たちは衛生に関する意識に欠け、石鹸で手を洗う習慣がほぼない。同県教育局によると 2020 年 9 月時点で、子どもたちの 6 割近くが急性の水因性の下痢に悩まされている。</p> <p>また、同県教育局によれば、2020 年 9 月時点で、学校に行ける環境があったとしても、紛争やテロによって引き起こされた精神衛生上の問題（ストレス、恐怖及びトラウマ）のために、学校での授業を十分に理解できず、興味を持ち続けることができないまま、通学に問題を抱えている子どもたちが 20%近くいるとされる。</p> <p>これらの状況について同県教育局と協議を行った結果、本事業の対象となる学校 8 校<sup>10</sup>（（5）活動内容の一覧参照）にて、①施設の修復及び建設（境界壁、正門、教室、トイレ、下水溝、電気工事、旗用柱、整地作業等）、②衛生教育、施設使用における意識教育、</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>4</sup> 2007 年には、宗派（イスラム教スンニー派とシーア派）の争いが起き、41,822 世帯の家族が避難をし、2012 年まで続いた。その間、クラム県の村が最も破壊の影響を受けた。なお、旧 FATA に 2 つの宗派が混在し争いが起きた地域はクラム県とオクライザイ県のみだが、クラム県がより事件発生率が多かった。

<sup>5</sup> FATA 事務局 2014 年報告書

<sup>6</sup> WFP, [Pakistan – Comprehensive Food Security & Livelihood Assessment \(CFSLA\) 2019-2020](#), p. 55

<sup>7</sup> ARAB News (2021 年 1 月 25 日) 過去 4～9 年間の人口に基づく FATA の政府が保有する小学校の全体的な総就学率 <https://www.arabnews.com/node/1423811/pakistan>

<sup>8</sup> 女性が男性の視線にさらされることから守る風習や制度。ヴェールなどもその風習の 1 つ。外から学校内部が見えるということが、女子生徒本人や思春期の娘を持つ保護者や先生に不安や不快な思いを抱えさせている。

<sup>9</sup> クラム県 708 校の内訳は、小学校（グレード 1 から 5 まで：5 歳～10 歳）が 521 校、中学校（グレード 6 から 8 まで：11 歳～13 歳）が 109 校、初等高校（グレード 9 から 10 まで：14 歳～15 歳）が 71 校、上級高校（グレード 11 から 12 まで：16 歳～17 歳）が 7 校になる。

<sup>10</sup> 詳細につき別添 1 対象校参照

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                |              |              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|--------------|--------------|--------|
| <p>こころのケア<sup>11</sup>の意識教育を生徒に、関連教育の研修を教師と PTC メンバーに対して行う。</p> <p>また、対象 8 校（別添 1 対象校一覧参照）は、クラム県全 708 校の内、小学校 521 校に焦点を当て、以下の基準に基づき 14 校に絞り込み、弊団体内で現場調査を行い、同県教育局と最終協議の上、特定した。</p> <p>① 紛争や災害による人口流入の影響を受けた地域にある学校（125 校）</p> <p>② 女子が多く通う学校（上述の 125 校の内、14 校）</p> <p>③ 子どもの就学率が低い地域にある学校（上述の 125 校の内、14 校）</p> <p>④ 特にインフラの整備が必要な学校（上述の 125 校の内、14 校）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                |              |              |        |
| <p>●「持続可能な開発目標(SDGs)」との関連性</p> <p>本事業は、本事業は、以下の点で、SDGs の内容（目標 4：ターゲット 4.1、4.a、目標 6：ターゲット 6.1、6.2、6.4、6.8）に沿っている。</p> <p>目標 4: 包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進：</p> <p>4.1: 2030 年までに、すべての子どもが男女の区別なく、適切かつ効果的な学習成果をもたらす、無償かつ公正で質の高い初等教育及び中等教育を修了できるようにする。</p> <p>4.a: 子ども、障害及びジェンダーに配慮した教育施設を構築・改良し、すべての人々に安全で非暴力的、包摂的、効果的な学習環境を提供できるようにする。</p> <p>目標 6: 水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保：</p> <p>6.1: 2030 年までに、すべての人々の、安全で安価な飲料水の普遍的かつ平等なアクセスを達成する。</p> <p>6.2: 2030 年までに、すべての人々の、適切かつ平等な下水施設・衛生施設へのアクセスを達成し、野外での排泄をなくす。女性及び女子、ならびに脆弱な立場にある人々のニーズに特に注意を向ける。</p> <p>6.4: 2030 年までに、全セクターにおいて水の利用効率を大幅に改善し、淡水の持続可能な採取及び供給を確保し水不足に対処するとともに、水不足に悩む人々の数を大幅に減少させる。</p> <p>6.b: 水と衛生に関わる分野の管理向上への地域コミュニティの参加を支援・強化する。</p> |        |                |              |              |        |
| ジェンダー平等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 環境援助   | 参加型開発／<br>良い統治 | 貿易開発         | 母子保健         | 防災     |
| 2: 主要目標 2:<br>主要目標 2: 主<br>要目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0: 目標外 | 0: 目標外         | 0: 目標外       | 0: 目標外       | 0: 目標外 |
| 栄養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 障害者    | 生物多様性          | 気候変動（緩<br>和） | 気候変動（適<br>応） | 砂漠化    |
| 0: 目標外                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0: 目標外 | 0: 目標外         | 0: 目標外       | 0: 目標外       | 0: 目標外 |
| <p>●外務省の国別開発協力方針との関連性</p> <p>本事業は、以下の点で、日本政府の対パキスタン国別援助方針の「重点分野」（中目標）の「人間の安全保障の確保と社会基盤の改善」のうち「教育へのアクセス向上と、教育の質の改善」に合致する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                |              |              |        |

<sup>11</sup> 心のケアのツールや方策：前向きな姿勢の奨励、自己治癒のためのコミュニティのサポートを得る方法、祈りや呼吸法、日常生活の計画を立てと取り組む方法、家族や友人を助けることの奨励など

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (3)<br>上位目<br>標                                   | ハイバル・パフトウンハー州において新しく合併された県(旧連邦直轄部族地域)で紛争の影響を受けた子どもたち(特に女子学生)の学習環境が改善されることで、子どもたちが、衛生教育及び適切な学校施設使用や心のケアについての意識教育を通して、知識やスキル(能力)を身につけ、エンパワメントされる(自らの意志によって選択をする機会を得ることが可能となる)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| (4)<br>プロジ<br>ェクト<br>目標<br>(今期<br>事業達<br>成目<br>標) | ハイバル・パフトウンハー州クラム県の対象8校で、継続的な学習を阻害する要因を軽減することで、生徒が安心して学校で教育を受けられる環境が構築され、衛生教育及び適切な学校施設使用や心のケアに対する理解も深まり、教育へのアクセスが向上される。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| (5)<br>活動内<br>容                                   | <p><b>コンポーネント1: 学習環境の改善(学校・衛生施設整備)</b></p> <p>1-1 <u>事業関係者に対するオリエンテーション</u><br/>         県教育局、学校、両親教師委員会(Parents Teachers Committee: 以下、PTC<sup>12</sup>)に対する事業の目的と内容の説明を行い、その場でそれぞれの役割を確認し、協力を要請して合意を得る。PTCは、生徒の家族が当事者意識を持って、学校の管理・監督をするための既存組織として存在するため、活性化して活用する。施設は事業後教育局に引き渡されるため、PTCは施設に問題が生じた際に、教育局に補助金申請を行い、連携を取って進める役割を担う。</p> <p>1-2 <u>トイレの浄化槽の設置をする学校の水質検査<sup>13</sup></u><br/>         衛生施設の工事前にトイレの浄化槽の水質検査を州公衆衛生局立ち合いの元、水資源パキスタン調査委員会(Pakistan Council of Research in Water Resources: PCRWR)が行う。生活用水用としての水質に問題がある場合(病気を引き起こす可能性のある水質汚染)、弊団体が学校と保健局の連携を促進し、PTCや子どもたちに基本的な水質を保つ方法を伝える。また、対象地域の水質自体に問題(下痢を引き起こす細菌)がある場合、弊団体が沸騰やろ過などの浄水の方法を伝える。</p> <p>1-3 <u>現存施設の修復と新規建設</u><br/>         対象8校において、次の施設(境界壁、正門、教室、トイレ、下水溝、電気工事、旗用柱、ホワイトボード、ゴミ箱)の修復もしくは新規建設・設置とそれに伴う整地作業等を行う。<br/>         各学校によって状態が様々であることから、既存の施設の修復、もしくは新規建設は別添1aを参照のこと。<br/>         なお、弊団体の調達ガイドラインに基づき、業者を選定する。業者の実地検分を経てBOQに基づいた三者見積もりを取り付け、価格面・実績・作業体制等を考慮した上で1社を選定して、同社が8校の建設工事を行う。一方で、気象状況(雪</p> |

<sup>12</sup> 通常教師2名、コミュニティーメンバー5名の7名で構成。詳細につき別添3参照

<sup>13</sup> トイレの浄化槽の水に関する水質基準につき、水質基準(有害物質の種類や許容限度を含む)の設定自体はない。しかし、教育局によるプロトコル(確実に実行するための手順)に沿って建設(水質検査と浸水ピット建設をセット)を行う。また、しくみにつき、(地方の)学校の浄化層からの排水は、浸水ピット(岩等を通してフィルターの機能を持つ)に送られて、自然の力で浄化され地下の土壌に流れ、最終的には畑で活用される。また、自然に近いしくみの浸水ピットの建設と水質検査をセットでの実施については、パキスタンの地方で活動している他のあらゆる国際NGOも教育局の手順に沿って進めており、共に足並みをそろえる必要がある。

なお、飲料水には用いられることは決していない。また、地下汚染を防ぐため、浄化槽や浸水ピットなどの衛生設備は飲料水水源から遠く離れた場所に建設される。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>や雨など）及び事業の工程を鑑み、柔軟に2社を選択する可能性もある。これらの作業には、弊団体職員（建築技師）が品質と進捗管理を行う。建設現場の事前調査から、技術調査、設計、リスク分析や建設業者との調整、建設現場での人員管理、政府に提出する報告書の作成までを実施する。建設関連作業は事業の最初の月から最終月までに渡るため、事業期間を通して本事業に従事する。</p> <p>1-4 <u>学校備品の提供<sup>14</sup></u><br/> 生徒用の椅子及び机、教師用の椅子及び机、学習教材等を収納するための棚を提供する。</p> <p>1-5 <u>PTC および教師に対する施設維持管理研修</u><br/> 施設の修復や新設中<sup>15</sup>に、8校のPTC56名（7名×8校）と教師29名を対象に、教育局の専門家による1日間の施設維持管理研修を1回ずつ3箇所に分けて行う。事業の終わりにも2日間のフォローアップ研修を同PTC及び教師を対象に1回実施し、実践度合を確認し、知識を更に強化の上、研修実施後に新たに出てきた疑問や課題に対応する。弊団体職員は、実施における調整を行う。<br/> この他、事業のモニタリングの際に、弊団体のスタッフが何かしらの問題を発見した場合には、PTCと教師に維持・管理、施設の使用方法的説明を再度行い、適切に対応されることを確認する。教育局の専門家がPTCや教師を対象に、学校の施設維持管理および生徒の適切な学校施設使用の指導に主体的な役割を果たせるように研修をする。<br/> なお、万が一今後生徒が入れ替わった際は、関与するPTCのメンバーも入れ替わる可能性がある。その対策として、教師が先行のPTCメンバーに新しいPTCメンバーの紹介を行った上で、代替りのPTCメンバーを訓練することとし、弊団体が事業期間中に調整及びフォローアップを実施する。<br/> 詳細な研修内容は別添2研修一覧の通り。</p> <p><b>コンポーネント2：衛生教育、心のケア及び施設使用に関する意識教育</b></p> <p>2-1 <u>生徒に対する事前KAP調査（テスト）</u><br/> 対象生徒に対して上記（3つの内容）実施前の知識・態度・行動の変化を測定する。</p> <p>2-2 <u>学校と生徒を対象とした衛生キットの供与</u><br/> 衛生教育の内容を具体的に理解し、より高い効果につなげるために、石鹸等の練習用衛生キットを1セットずつ、各学校・生徒に配布する。<br/> 生徒用衛生キットの中身：石鹸、爪切り、歯ブラシ、歯磨き粉、石鹸容器、タオル、櫛、衛生キットバック。<br/> 学校用衛生キットの中身：先生用の飲料水容器<sup>16</sup>、学校の生徒用飲料水容器、学校の生徒および教師用のスチールコップ、各トイレ用プラスチックの水容器、及び石鹸。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>14</sup> 計画の時点では、天候や突然の道路閉鎖などを鑑み、学校備品が準備できた場合、備品の提供につき、対象学校の現存施設の修復、及び対象学校の新たな必要性に基づく施設再建の完了前に、実施予定とする。一方で、状況に応じては、フレキシブルに日程を建設後に調整する可能性もある。ただ、建設前に学校関係者に相談の上、提供される学校備品は、学校の他の空き部屋で保管・管理するか、もしくは、教育局の大部屋で保管・管理をする事が可能になる。

<sup>15</sup> PTC及び教師が、施設建設や修復がどのように進行中であるか、どのような基準を使用しているか、建設が完了した後何をチェックする必要があるかを確認する必要があるため、建設期間中に研修を実施する。

<sup>16</sup> 子どもたち同様に、蛇口から直接飲むのではなく、先生が給水施設から水を汲んで容器にためて飲む慣習がある。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2-3 <u>PTC および教師に対する衛生教育、心のケアの研修</u><br/> 衛生教育は衛生促進専門家<sup>17</sup>によって、心のケアの研修は弊団体職員によって実施される。上記 1-5 施設維持管理研修と一緒に開催され、合計 3 日間の研修プログラムとなっている。<br/> 詳細な内容は別添 2 研修一覧の通り。<br/> 学校および生徒の衛生教育、心のケアに PTC や教師が主体的な役割を果たせるように研修をする。</p> <p>2-4 <u>生徒に対する衛生教育、心のケア及び学校施設使用に関する意識教育の実施</u><br/> 対象校の全 68 クラス（合計生徒 3,102 人）を対象に、上述した研修 2-3 を受けた各学校の教師が主体となって、弊団体スタッフと共に、1 日間の意識教育を実施する。教育の内容は 3 つある。生徒は、衛生教育として水媒介性の病気、水を清潔で安全なものにする方法、個人の衛生管理等について学び、学校施設使用として、施設使用法、生徒の役割、PTC の役割について、心のケアとしては知識と具体的なツールを学び、それぞれ 2 時間ずつ行う。<br/> 新型コロナ対策の観点から、1 クラスを 2 つに分けて実施することから、136 セッション提供する。セッション中は生徒同士の社会的距離（最低 1 メートル）を維持し、野外でセッションを行う。<br/> 詳細な内容は別添 2 研修一覧の通り。<br/> なお、軽飲食の提供が現地の文化に馴染んでいることから、また生徒たちが意識教育を受ける際に、集中力の維持やかつエネルギーの向上（疲労緩和）目的もあり、軽飲食を提供する。<br/> また、いずれの研修も、講師から一方的に説明をするのではなく、講師からの説明をインプットとして参加者に自ら考えてもらい、自発的な発言や対話を促すことを予定している。自らの考えをまとめる、共有する際に筆記用具やフリップチャート等の文房具は必要不可欠であるため、文房具を事業において準備する。これにより、研修内容の定着を図り、事業終了後の持続性も強化されと考えている。<br/> 教育オフィサーは、各学校の教師の主体性を尊重しつつ衛生教育と学校施設使用に関する意識教育の実施、KAP 調査を担当する。また、PTC を対象とした研修を含む、全ての研修・教育セッションに関する調整を教育省、学校側と実施し、円滑に進行できるようにする。なお、対象校のあるコミュニティの住民から本事業に関する質問や苦情等が寄せられた場合には、教育オフィサーが課題解決の窓口となる。よって、研修に関する調整が始まるプロジェクト開始直後から最後まで本事業に従事する。</p> <p>2-5 <u>生徒に対する事後 KAP 調査（テスト）</u><br/> 事前 KAP 調査対象の生徒に対して衛生教育、心のケア及び施設の使用の意識教育研修後の知識・態度・行動の変化を測定する。</p> <p>2-6 <u>PTC に対する事前・事後 KAP 調査（テスト）</u><br/> 事前 KAP 調査対象の PTC に対して衛生教育、心のケア及び施設維持管理研修後の知識・態度・行動の変化を測定する。</p> <p>また、上述の活動全てに関わるスタッフとして、次の 2 名も事業期間を通して事業実施</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>17</sup> 教育局、国連、保健所などから専門家やコンサルタントを想定している。

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>に携わる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MEAL (Monitoring, Evaluation, and Learning) オフィサー：モニタリングを実施し、改善提言を行う。新型コロナの影響で見通しを立てづらい状況に鑑み、移動制限が敷かれ、対象地区へのスタッフのアクセスが困難になった場合にも、遠隔モニタリングが継続できるような仕組みを構築し、事業の円滑な実施に貢献する。当該スタッフは事業成果の評価やその記録、関係者との共有だけではなく、CHS (Core Humanitarian Standard) への配慮などを含めた「実施」の観点からも、適切な運営がなされるようモニタリングする。そのため、事業期間を通して従事することが必要になる。また、新型コロナの状況に応じてモニタリングの方法も柔軟に変更する必要がある可能性もあり、事業開始直後から事業地に入り、常に状況を把握しておくことが重要である。</li> <li>● 調達補佐：総務会計オフィサーの監督の下、全ての調達関連の業務に従事する。調達業務には、入札希望者の会社情報の調査、提案依頼書の準備や支払い、証票の適切な保管等、事業開始直後から終了時まで継続的に従事することが必要である。</li> </ul> <p>なお、新型コロナ感染症予防の観点から、弊団体スタッフは、パキスタン政府が発令した人々が感染から身を守るための標準的な運用手順 (SOP) やガイドライン<sup>18</sup>に沿って活動する。全ての活動において人が集まる場には密集を避け、マスクをして一定の距離を保ち、消毒薬の使用や手洗いを徹底しながら、屋外で活動をする。</p> <p>弊団体スタッフが感染した場合には、活動を一時的に停止し、当該スタッフを直ちに隔離する。全スタッフがPCR 検査を受け、同パキスタン政府のガイドラインに沿って、無症状の場合、感染したスタッフを安全に自宅に送り、陰性になるまで自宅療養とする。事務所や車両については専門的な知識の下、適切に消毒する。業務に支障が出ないよう、必要に応じて代理の者が業務を遂行する。感染拡大によって政府から集会の制限等が発令された場合には、新型コロナ予防の SOP を改定・強化の上、制限の範囲内で活動をする。また、人との接触を最低限に抑えるために書類のデジタル化も検討する。これにより研修等の回数や期間に変更が生じる場合には、外務省と相談の上、適宜変更する。</p> <hr/> <p>直接裨益人口：3,187 人<br/> 内訳：男子学生 80 人、女子学生 3,022 人、教師 29 人、PTC メンバー56 人<br/> 間接裨益人口：493 人 (平均 1 世帯 5.8 人)<br/> 内訳：教師の家族 168 人 (29 世帯×5.8 人/世帯)、PTC メンバーの家族 325 人 (56 世帯×5.8 人/世帯)</p> |
| (6) 期待される成果と成果を測る指標 | <p><b>コンポーネント 1：学習環境の改善 (学校・衛生施設整備)</b></p> <p>成果 1：子どもたちが学校に行くことができる。</p> <p>指標 1：前年度からプロジェクトの終了までに、対象校における生徒の就学率 (就学年齢にある公立学校の子どもの総数の内、実際に公立学校に在籍している生徒数) が 35%増加する。</p> <p>確認方法 1：対象校で定期的に年 4 回、生徒数を確認、記録し、前年度と事業終了時の数値を比較する (弊団体のモニタリングレポートで説明)。</p> <p>数値の変化 1：クラム県の生徒の就学率 (男子生徒：45.83%/女子生徒：34.49%) →クラム県対象 8 校の生徒の就学率 (男子生徒：80%/女子生徒 70%) (35%の増加)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

<sup>18</sup> パキスタン政府：“Guidelines for Government Employees and Organizations in the wake of COVID-19 epidemic”, 7 June 2020.  
[https://ncoc.gov.pk/sop/29.%2007June2020\\_20200607\\_Guidelines\\_for\\_Government\\_Employees\\_and\\_Organizations\\_3401.pdf](https://ncoc.gov.pk/sop/29.%2007June2020_20200607_Guidelines_for_Government_Employees_and_Organizations_3401.pdf)

なお、事業開始後の調査結果から 35%の増加を想定している。

成果 2：対象 8 校の学校施設が整備される

指標 2：施設整備の数(8 校)

確認方法 2：教育局エンジニアによる工事終了検査合格証

数値変化 2：現在未整備及び未建設の状態の施設の数(8 校)→施設の修復・建設が全て完了(0 校)。

### **コンポーネント 2：衛生教育、心のケア及び施設使用に関する意識教育**

成果 1：対象生徒の衛生に関する知識が教育終了後に向上している。

指標 1：対象生徒の衛生教育理解度テスト（KAP 調査）の点数が、衛生教育前後で最大で 40 点上がる。

確認方法 1：衛生教育前後のテストによる KAP 調査（サンプル抽出：10 人/校 x8 校=80 人）

数値変化 1：衛生教育前（10 点から 40 点未満、もしくは基本値 50 点）→衛生教育後（基本値 50 点、もしくは 60 点から 90 点）差異最大で 40 点。

衛生教育必須 10 項目（別添 5:理解度テスト）の内、下痢、手洗い、清潔な水を含む 5 項目を回答できた場合、衛生教育の基本を理解できたとする（基本値 50 点）。同 10 項目の内、6 項目以上を回答できた場合、上級レベルで理解できたとする（1 項目 10 点で点数を算出）。

成果 2：対象生徒の心のケアに関する知識が研修終了後に向上している。

指標 2：対象生徒の心のケアの理解度テスト（KAP 調査）の点数が、意識教育前後で最大 40 点上がる。

確認方法 2：心のケアの意識教育前後のテストによる KAP 調査（サンプル抽出：10 人/校 x8 校=80 人）

数値変化 2：心のケアの意識教育前（10 点から 40 点未満、もしくは基本値 50 点）→心のケアの意識教育後（基本値 50 点、もしくは 60 点から 90 点以上）差異最大で 40 点。

心のケアの意識教育必須 10 項目（別添 6:理解度テスト）の内、心のケアの入門編、先生や他の生徒との関わり、呼吸法を含む 5 項目を回答できた場合、心のケアの意識教育の基本を理解できたとする（基本値 50 点）。同 10 項目の内、6 項目以上を回答できた場合、上級レベルで理解できたとする（1 項目 10 点で点数を算出）。

成果 3：対象生徒の適切な学校施設の使用に関する知識が研修終了後に向上している。

指標 3：対象生徒の施設の使用に関する理解度テスト（KAP 調査）の点数が学校施設の使用に関する意識教育前後で最大 40 点上がる。

確認方法 3：学校施設の使用に関する意識教育前後のテストによる KAP 調査（サンプル抽出：10 人/校 x8 校=80 人）

数値変化 3：学校施設の使用に関する意識教育前（10 点から 40 点未満、もしくは基本値 50 点）→学校施設の使用に関する意識教育後（基本値 50 点、もしくは 60 点から 90 点以上）差異最大で 40 点。

学校施設の使用に関する必須 10 項目（別添 7:理解度テスト）の内、施設管理の重要性、方法、問題発生時の報告の仕方）を含む 5 項目を回答できた場合、学校施設の使用に関する意識教育の基本を理解できたとする（基本値 50 点）。同 10 項目の内、6 項目以上を回答できた場合、上級レベルで

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>理解できたとする（1項目10点で点数を算出）。</p> <p>成果4：対象 PTC の衛生に関する知識が研修終了後に向上している。</p> <p>指標4：対象 PTC の衛生教育理解度テスト（KAP 調査）の点数が、衛生教育の研修前後で最大で40点上がる。</p> <p>確認方法1：衛生教育の研修前後のテストによる KAP 調査（サンプル抽出：2人/校 x8校=16人）</p> <p>数値変化1：衛生教育の研修前（10点から40点未満、もしくは基本値50点）→衛生教育の研修後（基本値50点、もしくは60点から90点）差異最大で40点。衛生教育の必須10項目の内、下痢、手洗い、清潔な水、教授法を含む5項目を回答できた場合、衛生教育の基本を理解できたとする（基本値50点）。同10項目の内、6項目以上を回答できた場合、上級レベルで理解できたとする（1項目10点で点数を算出）。</p> <p>成果5：対象 PTC の心のケアに関する知識が研修終了後に向上している。</p> <p>指標5：対象 PTC の心のケアの理解度テスト（KAP 調査）の点数が、意識教育前後で最大40点上がる。</p> <p>確認方法5：心のケアの研修前後のテストによる KAP 調査（サンプル抽出：2人/校 x8校=16人）</p> <p>数値変化5：心のケアの研修前（10点から40点未満、もしくは基本値50点）→心のケアの研修後（基本値50点、もしくは60点から90点以上）差異最大で40点。心のケアの研修必須10項目の内、心のケアの入門編、生徒との関わり、呼吸法、教授法を含む5項目を回答できた場合、心のケアの研修の基本を理解できたとする（基本値50点）。同10項目の内、6項目以上を回答できた場合、上級レベルで理解できたとする（1項目10点で点数を算出）。</p> <p>成果6：対象 PTC の施設維持管理に関する知識が研修終了後に向上している。</p> <p>指標6：対象 PTC の施設維持管理に関する理解度テスト（KAP 調査）の点数が施設維持管理に関する研修前後で最大40点上がる。</p> <p>確認方法6：施設維持管理に関する研修前後のテストによる KAP 調査（サンプル抽出：2人/校 x8校=16人）</p> <p>数値変化6：施設維持管理に関する研修前（10点から40点未満、もしくは基本値50点）→施設維持管理に関する研修後（基本値50点、もしくは60点から90点以上）差異最大で40点。</p> <p>施設維持管理に関する必須10項目の内、PTC の役割、継続的な維持・管理・運営法（衛生面、技術面、安全面など）、教授法を含む5項目を回答できた場合、施設維持管理に関する基本を理解できたとする（基本値50点）。同10項目の内、6項目以上を回答できた場合、上級レベルで理解できたとする（1項目10点で点数を算出）。</p> |
| （7）<br>持続発展性 | <p>本事業では、コンポーネント1の学校施設整備とコンポーネント2の衛生教育、心のケア並びに施設使用の意識教育を並行して行うことによって、より効果的な子どもの教育環境の改善を図る。</p> <p>事業終了後に事業成果や活動が維持・継続されていくことを目指し、整備された学校施設整備が学校関係者自身により継続的に管理・運営され、衛生教育や心のケアの意識教育が継続されるよう、学校と関係機関の関係構築および体制づくりを支援する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

事業終了の3年から4年後を目途に在外公館が事後状況調査を行うに際して、本事業の持続発展性を確認する上で適当と思われる訪問先及び注目すべき事項は以下の通り。

【訪問先】対象8校のPTC及びクラム県教育局

【注目すべき事項】

- ・対象8校の就学率
- ・生徒たちの衛生、心のケアおよび学校施設使用法における知識の増加。
- ・PTCになる適切な施設の維持管理の実施。
- ・PTCによる生徒への衛生教育と心のケア及び適切な施設使用の意識教育の継続実施

弊団体は、事業終了後に事業成果や活動が維持・継続されていくことを目指し、PTCが学校施設の整備ができるように研修(コンポーネント1)を行う。生徒たちは適切な施設使用の方法を意識教育で学ぶ。これにより、整備された学校施設が学校関係者により継続的に管理・運営され、子どもたちにより施設が適切に使用される。また、弊団体は、事業期間中に本事業を通して、PTCと教育局の関係構築強化を支援する。これにより、PTCが施設維持管理において何らかの支援が必要になった場合、もしくはPTCでは解決が困難な問題が発生した場合に、教育局に支援要請をすることが可能になる。そのため、本事業では以下のプロセスに重点を置く。

#### 【教育局への学校施設引き渡し後のPTCによる施設維持管理】

まず、学校施設の整備・建設後はクラム県教育局に正式に引き渡しを行う。そして教育局の監督の下、PTCが学校施設の維持管理を担う。PTCの主な役割は以下の通り。

- ① 学校改善計画策定、予算編成と資源の動員
- ② モニタリングと評価
- ③ 記録管理
- ④ 教育関連関係者との対話
- ⑤ 子どもの保護と健康管理
- ⑥ 災害管理

PTCは県教育局に施設の管理状況を報告し、教育局がその報告書を確認する。教育局の担当官が定期的に、学校をモニタリングする。

PTCは今後の施設維持管理をより効率的かつ効果的なものにするために、事業期間中、自らの活動の見直しを継続的に行う。PTCは、事業後の学校での活動の進捗や次年度計画及び施設管理の重要性についても教育局と協議を行う。

なお、施設管理に必要な資金管理(教育局への補助金申請や地域の関係者からの集金方法)については、PTCは教育局から講義を既に受けているため、PTCは円滑に教育局から直接資金を受けとり施設を適切に維持できると期待できる。

#### 【PTCによる生徒への衛生教育と心のケア及び適切な施設使用の意識教育の継続実施】

衛生教育と心のケアの研修では、事業後PTCが生徒の衛生状況や衛生施設の点検等を行い、生徒たちの正しい衛生習慣と安全な環境の確保と、心理的不調に目を向け、必要に応じて問題解決に向けて対応する。PTCは今後、学校施設の維持管理だけでなく、生徒たちの衛生教育や心のケア、適切な学校施設の使用の重要性を再確認する役割を持つ。教師は、生徒への衛生教育と心のケア、施設使用の意識教育を、必要に応じて通常の授業の中に組み入れて継続的に実施する。例えば、一部の生徒が適切に施設を使用できていないことに教師が気づいた場合、教師は関連する知識や実践方法を生徒たちに再度教える。PTCトレーニングで学んだ家族も同様に子どもたちの知識と行動を改善し続けることが可能になる。また、卒業時に生徒が入れ替わると、関与するPTCのメンバーも入れ替わる。その対策として、教師が先行のPTCメンバーに新しいPTCメンバーの紹介を行った上で、代替りのPTCメンバーを訓練する。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>その結果、冒頭（２）事業の必要性と背景（イ）事業内容の経緯で述べたような状況が改善され、継続的に維持されることで、子供たちの就学と、就学状態を維持するための障害が取り除かれ、就学率の向上も期待される。</p> <p>なお、パキスタンでは学校施設の管理において、PTC が教育局と連携しつつ中核的な役割を果たしている例があり、外務省資金で過去にカシミール地方バーク県で実施した事業にも同様の好事例がある。短期間の研修の結果、事業実施から３年たった時点でも、適切に施設が維持管理されていたことが確認できた。上記の事例からも、PTC メンバーによる維持管理体制及び子どもの意識教育および衛生習慣への関心の向上、教師による継続的な衛生教育の実施、地元行政（教育局）による監督により、事業終了後も本事業の成果が持続的に継続される。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|