

| 2. 事業の目的と概要     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) 事業概要        | <p>第 3 年次となる本申請事業では、事業対象地の通常学校と生涯学習センター (Life-Long Learning Centre : LLEC) におけるインクルーシブ教育の実現に向け、第 1 年次で開発し、第 2 年次で試行・導入した教職員向けの研修内容の改善と強化を図るとともに、事業活動の普及拡大を行う。加えて、子どもが置かれている状況に関わらず、誰一人取り残されることがないように、対象地域の行政職員や教職員および LLEC 職員らと協力して、非就学児へのアウトリーチ活動を活性化し、家庭訪問型学習支援サポートの支援体制の構築を図る。さらには、「障害児親の会 (Association of Parents with Disabled Children : APDC)」などの市民団体の主導のもと、地域住民や保護者に対する啓発活動を全国レベルで展開させる。そして、本事業の実践から得られた成果や学びを基に、事業活動の継続維持に向け、各関係機関の政策や計画に反映させるべく、政策提言活動を実施する。</p> <p>This project aims to promote inclusive education in the target areas through capacity building of teachers, establishing systems and improving school environment in regular schools and Life-Long Education Centers (LLEC). In the third phase of the project, training modules will be revised for improvement, and project activities will be scaled up nationwide. Furthermore, data collection methodologies, out-reaching activities and the home-based teaching system for out-of-school children will also be scaled up nationwide to leave no child behind. Target regular schools and LLECs will hold partnership activities with non-target regular schools and LLECs, and will also hold a series of dissemination trainings to share project activities, training modules, guidelines and tools with local stakeholders. Awareness-raising activities will be held nationwide, led by the Association of Parents with Children with Disabilities (APDC). Finally, policy advocacy will be conducted towards stakeholders such as the Ministry of Education to sustain and promote inclusive education.</p> |
| (2) 事業の必要性 (背景) | <p>(ア) <u>モンゴルにおける一般的な開発ニーズとインクルーシブ教育</u></p> <p>モンゴル国の初等教育就学率は、2017 年時点、全国平均で 97.6% と高水準を維持している<sup>1</sup>。一方で、義務教育を受けられず、小・中学校に何らかの理由で就学できずにいる子どもたちの人数は、全国で 2% 強 (2017-2018 年) 存在する<sup>2</sup>。これらの就学できずにいる子どもたちは、貧困、障害、病気、少数民族であるゆえの言葉の壁、といった問題を抱えている。就学できずにいる子どもたちに教育へのアクセスを保障するとともに、学校が多様な背景、ニーズを持つ子どもたちに対して適切な教育を提供することができるようになることが近年</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

<sup>1</sup> UNESCO Institute for Statistics, 2019 <http://uis.unesco.org/en/country/mn> (ユネスコ統計局)

<sup>2</sup> Mongolian Statistical Information Service, 2019 <http://www.1212.mn/> (モンゴル国家統計局)。Gross enrolment rate (就学率)。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ますます重要になってきており、インクルーシブ教育を推進する必要性も認識されている。</p> <p><b>(イ) 事業地の背景と先行事業の進捗（成果・課題）</b></p> <p>首都ウランバートル市内の事業対象地である 3 地区（ソングノハイルハン地区、チンゲルテイ地区、バヤンズルフ地区）は、人口密度が比較的高い行政区である。地方から移住してきた貧困層世帯が数多く居住する、ゲル地区<sup>3</sup>と呼ばれる居住地域も併存する。また、地方の事業対象地 2 県（ウブスハンガイ県とホブド県）は、モンゴル国家統計局<sup>4</sup>によると、小・中学校に就学している子どもの人数が、それぞれ 21,164 人と 18,124 人（2015 年）で、全国 21 県中 2 位と 5 位に位置する県である。なお、同統計局によると、生涯学習センター（Life-Long Learning Centre : LLEC）に通う生徒数も、それぞれ 512 人（5 位）と 685 人（3 位）で、他の県よりも多い生徒数を有する。さらに、貧困率では、両県とも 30－40%（2018 年）と非常に高い<sup>5</sup>。</p> <p>現在、モンゴル政府は、インクルーシブ教育の実現に向け、関連法や教育制度の整備・見直しを進めている。先行事業（第 1 年次・第 2 年次）の成果などを基に、当会職員が働きかけを行った結果、教職員に対する研修や校内実施体制の整備などを明記した「障害のある子どもを通常学校で受け入れる際の規則（教育省大臣令、A/292）」が、2019 年 5 月 14 日付でモンゴル教育文化科学スポーツ省（以下教育省）により発令された。しかし、学校現場では、発令されて間もない本規程が実施されるために必要な体制が整っておらず、また実践面でも課題が数多く残っている。本規程が形骸化されることなく、教育現場でインクルーシブ教育が実現されるためにも、当事業で実践的な支援を行っていくことが不可欠となっている。</p> <p>第 1 年次および第 2 年次事業では、事業実施対象校として、公立の通常学校 16 校と 16 の生涯学習センター（LLEC）を選定し、これらの対象校の学校長や教職員、また保護者および地域住民によるインクルーシブ教育に関する知識や理解を促すため、一連の研修プログラムの開発と実施を行った。研修前後に実施した、多肢選択と記述式を含む筆記テストの結果から、教職員や保護者によるインクルーシブ教育に対する理解の大幅な向上を確認することができた。これらの取り組みを通して、各対象区の教育行政や、通常学校および LLEC の管理職員、教職員、保護者会代表、そして児童会代表が、一貫してインクルーシブ教育の意義を理解し、協力して取り組む体制づくりに向けた素地を整えることができたと考える。一方で、上述の通り、教職員がインクルーシブ教育を現場で実践するために必要な専門的支援がまだ不足しており、学校内における支援体制確立に向けた制度体制の強化に課</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>3</sup> ウランバートル中心地を取り囲む地区の通称。モンゴルの伝統的な移動式住居（ゲル）で生活している世帯が多いことからこう呼ばれる

<sup>4</sup> Mongolian Statistical Information Service, 2019 <http://www.1212.mn/>（モンゴル国家統計局）

<sup>5</sup> Mongolian Statistical Information Service, 2019 <http://www.1212.mn/>（モンゴル国家統計局）

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>題が残っている。</p> <p><b>(ウ) 課題・問題点に対する対応策</b></p> <p>第 3 年次事業では、対象校や地域間において実践面での学び合いを推進・支援するとともに、日本における実践例を学ぶ機会を提供し、対象校・対象 LLEC のモデル校・モデルクラスとしての能力強化を目指す。また、対象校・対象地域の関係者が主体的になり、各対象校が地域の他の学校の関係者に対してインクルーシブ教育の必要性や重要性、取り組み例などを紹介していくことにより、事業活動の普及・拡大を図る。さらに、モンゴル教育省やモンゴル教職員養成機構といった教育行政機関とも緊密に連携し、教育現場におけるインクルーシブ教育の実践を支えるため、指導官の育成と、メンターシップ制度の導入・構築を図る。</p> <p>第 1 年次および第 2 年次では、当会職員が主導して、ウランバートル市で政府、大学機関、教職員研修機関など、各関係機関との連携関係を強固にし、インクルーシブ教育を実践する上で効果的な情報交換や連携を強めてきた。一方で、事業対象地であるウブスハンガイ県やホブド県では、県レベルの政策立案者の間で情報共有と連携が不十分であり、インクルーシブ教育の実践が難しい状況であることが、事業関係者によって指摘されている。学校現場でインクルーシブ教育を実践しても、県の教育政策として必要な予算や人材育成が確保できなければ、実践する期間や規模が限られてしまい、本事業で強化を図ってきた教育活動を維持継続していくことが困難になってしまう恐れがある。そこで、第 3 年次では、「地方パートナーシップ委員会」を設立し、そこに地方の政策立案者や教育行政関係者がメンバーとして参集し、それぞれの地方のニーズに沿うかたちでインクルーシブ教育に関して定期的に協議を行い、政策の策定や実施が行える環境を整えることとする。</p> <p>●「持続可能な開発目標 (SDGs)」との関連性</p> <p>本申請事業は、SDGs の複数の目標と合致している。包摂的かつ公正な質の高い教育機会の促進を謳う目標 4 (特にターゲット 4. 1、4. 5、4. a) は、本事業の上位およびプロジェクト目標と直結している。さらに、本事業を通じて地域住民に対する啓発活動や政策提言を図ることは、国内および国家間の不平など是正を目指す SDGs の目標 10 (特にターゲット 10. 2、10. 3) の達成にも寄与する。したがって本事業を通じて対象地域において成果をあげることは、これらの SDGs の目標達成に貢献する。</p> <p>●外務省の国別開発協力方針との関連性</p> <p>本申請事業は、平成 29 年 12 月 対モンゴル国 国別開発協力方針の、重点分野「包摂的な社会の実現」に沿っている。具体的には、教育分野において、開発課題「基礎的社会サービスの質向上」、「障害者の社会参加・社会包摂の促進」に貢献する。</p> <p>●「T I C A D V Iにおける我が国取組」との関連性</p> <p>本申請事業の対象地はアジア地域であるため、該当しない。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (3) 上位目標                 | ウランバートル市 3 地区とウブスハンガイ県、およびホブド県において、誰も取り残さない包摂的かつ公正な教育を促進する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (4) プロジェクト目標<br>(今期達成目標) | <p>(事業期間 3 年間に達成すべき目標)</p> <p>通常学校および LLEC の教職員が特別なニーズを持つ子どもに関する知識や教授法を身につけ、学校・LLEC 側の体制が強化されることにより、子どもが個々のニーズに応じた指導や支援を受けることが可能となる。同時に保護者や地域住民の、インクルーシブ教育に対するより前向きな態度が醸成される。</p> <p>(今期事業目標)</p> <p>対象通常学校 16 校および対象 LLEC16 クラスの教職員が、特別なニーズを持つ子どもに関する知識や教授法について、パートナーシップ活動や普及研修を通して実践的な理解を深め、モデル校・モデル LLEC として地域の中でのインクルーシブ教育の普及を主導できるようになる。同時に、保護者や地域住民がインクルーシブ教育に対してより理解を深め、自分の周りの保護者や地域住民が自ら主導して啓発活動を行うことができるようになる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (5) 活動内容                 | <p>ウランバートル市 3 地区（ソングノハイルハン地区、チンゲルテイ地区、バヤンズルフ地区）と地方 2 県（ウブスハンガイ県、ホブド県）において第 1 年次と第 2 年次で対象となった通常学校計 16 校および LLEC 計 16 クラスで、第 1 年次より実施している活動を継続し、(1) 通常学校におけるインクルーシブ教育の体制整備、(2) LLEC の体制および能力強化と非就学児へのアウトリーチ、(3) 地域社会の関係者に対する啓発活動、(4) 政策提言の 4 本柱を中心とした事業活動を実施する。以下、活動内容の詳細である。</p> <p><b>0. ステークホルダーとの連携強化と評価活動</b></p> <p>先行事業では、ウランバートル市、ウブスハンガイ県、ホブド県、それぞれの対象通常学校と対象 LLEC の事業関係者に対して、第 1 年次事業終了時に、事業の成果と学びの共有を行った。第 2 年次の終了時にも同様の共有の機会を設定する予定である。これら意見交換の場では、それぞれの通常学校や LLEC の現状と、事業全体における両年次ごとの成果と学びが共有される。第 3 年次では、事業活動の普及拡大のため、当会職員が教育省と連携し、全国で組織されている「教育委員会」の教育専門員に向けて普及研修を行う。また、3 年間を通じた本事業の成果と学びを検証する事業成果調査を行うため、事業開始時に同調査の詳細を決定する。その結果は、事業終了前にインクルーシブ教育調整委員会、専門家グループ、事業ワーキンググループにて共有し、後の政策提言や事業実践に繋げる。</p> <p><b>0.1. 全国普及研修</b></p> <p>当事業で開発した 3 つの研修教材（通常学校での教授法、LLEC での教授法、および地域住民による啓発活動）を使用し、各県にある教育委員会の教育専門員に向けて普及研修を行う。この研修は、教育省が毎年開催するものであり、各県の教育委員会の教育専門員がウランバートル市に集まり、研修を受ける。この研修期間に合わせて、当会職員とそれぞれの研修教材に関わったコンサルタント・チームが、ウ</p> |

ランバートル市にて、全国の教育専門家に向けて、1 日間の研修を行う。その後、全国の教育専門家はそれぞれの県に戻り、研修内容の普及に努めることにより、当事業の研修内容への全国普及を目指す。

## 0.2. 事業成果調査

第 1 年次に実施した事業のベースライン調査で得られた「教職員の特別な支援が必要な子どもに対する知識や理解度」を示すデータをもとに、2021 年 1 月から 2 月にかけて、当会職員が選定したコンサルタント・チームが 3 年間の事業活動の成果調査を行う。この調査結果をインクルーシブ教育調整委員会と専門家グループに共有し、事業の実践と政策文書の内容を比較・整理を行い、それをもとに政策提言文書を作成する。また本調査結果は、事業ワーキンググループにも共有し、事業から得た成果や学びを 0.3. の意見交換会にて協議し事業終了後の実践について協議する。

## 0.3. 意見交換会の実施

第 1 年次、第 2 年次は、それぞれの事業の 1 年間の成果と学びを共有するため意見交換会を実施している。第 3 年次では、3 年間の事業の成果や学びの共有を目的に、事業関係者間で意見交換会を実施する。さらに、同意見交換会の最後に当会職員から教育省へ、事業活動の公式の引き継ぎ式を行う。

## 1. 通常学校におけるインクルーシブ教育の体制整備

第 2 年次は、研修教材の改訂、学校現場での当会職員および専門家によるコンサルテーションを行った。

第 3 年次では、引き続き研修教材の改訂、対象校での教職員の学び合い活動を支援する。また、「校内支援委員会」の設置や、インクルーシブ教育メンターシップ制度を確立し、メンターの養成を行う。

### 1.1. 研修教材、ツールやガイドラインの改訂と再研修

第 1 年次事業で、特別な支援が必要な子どもの特性、これらの特性に合った教授法、個別の学習の評価法を主な内容とする通常学校の教職員向け研修教材、授業観察ツール、事業評価活動ツールの開発を行った。その後の運営で、実践的な内容がやや不足していることが判明したため、第 2 年次では、多様なニーズを持つ子ども一人ひとりに合った評価をするための個別指導計画の実践例を研修教材に追加した。第 3 年次では、教材、ツールおよびガイドラインの改訂部分を中心に、対象通常学校教職員に向けて再研修を実施する。

#### 1.1.1. 研修教材の改訂

第 3 年次では、対象通常学校においてこれまでの活動から得られた実践例を追加して、特別なニーズを持つ子どもを受け持つ教員用教材、ツールおよびガイドラインを改訂し、より幅広い子どものニーズに対応でき、また教職員の実践に役立つ内容となるよう最終化する。

#### 1.1.2. 指導者再研修

活動 1.1.1. の教材、ツール、ガイドラインの改良点や追加項目を

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>中心として、研修教材の開発を行ったコンサルタント・チームが、ウランバートル市にて、ウランバートル市、ウブルハンガイ県およびホブド県の第 1 年次と第 2 年次の対象通常学校、LLEC 教職員、政府関係者、地区教育課代表者に向けて、1 日 1 回の指導者再研修を実施する。</p> <p><u>1.1.3. 一般再研修</u></p> <p>1.1.2. の研修を受講した代表教職員は、ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県の第 1 年次と第 2 年次の各対象通常学校教職員と LLEC 教職員に向けて、一般再研修を 1 日 1 回実施する。</p> <p><u>1.1.4. 研修教材の改訂</u></p> <p>第 3 年次では、対象通常学校においてこれまでの活動から得られた実践例を追加して、特別なニーズを持つ子どもたちを考慮した子どもの学びの評価と教員評価ガイドラインを改訂し、より幅広い子どものニーズに対応でき、また教職員の実践に役立つ内容となるよう最終化する。</p> <p><u>1.1.5. 指導者再研修</u></p> <p>活動 1.1.4. の教材の改良点や追加項目を中心として、研修教材の開発を行ったコンサルタント・チームが、ウランバートル市にて、ウランバートル市、ウブルハンガイ県およびホブド県の 1 年次と 2 年次の対象通常学校と LLEC 教職員、政府関係者、地区教育課代表者に向けて、1 日 1 回の指導者再研修を実施する。</p> <p><u>1.1.6. 一般再研修</u></p> <p>1.1.5. の研修を受講した代表教職員は、ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県の第 1 年次と第 2 年次の各対象通常学校教職員と LLEC 教職員に向けて、一般再研修を 1 日 1 回実施する。</p> <p><u>1.2. 学び合い活動とモニタリング</u></p> <p>1.1.2.、1.1.3.、1.1.5.、1.1.6. の一般再研修実施後に、研修内容の学びの深化に向けて、対象通常学校間、および対象通常学校と特別学校間で学び合い活動を実施する。さらに、ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県の対象通常学校間で、お互いの学びを共有する場を設定する。インクルーシブ教育の実践については各地域の特色があり、これら地域間での学び合いを通じて教職員がより多くの実践例を学ぶことができる<sup>6</sup>。加えて、第1年次と第2年次の対象校において、研修内容の理解のさらなる深化を目指すため、当会職員と専門家グループによるモニタリング活動を行う。当会職員がモニタリングを</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>6</sup> ウブルハンガイ県には特別教室が対象通常学校内にある。特別教室では、主に重度の障害のある子どもが通い、特別教育の教員資格をもつ教員が指導にあたる。同教室では、子ども一人ひとりに個別指導計画が作成され、子どもたちはニーズに合った学習用具や学習計画で学ぶ。本事業では、対象となる通常学校の教職員と特別教室の教職員が、LLEC と連携しながら事業を実施している。一方、ホブド県では、障害児親の会が 10 年以上も前から活発に活動を行い、地域の障害をもつ子どもの保護者に対して、子どもへの教育的・医療的支援や、障害のある子どもの権利についての法制度や各種相談機関等に関する情報の提供を行うなど、保護者による啓発活動が行われている。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>実施し、学校現場での課題やより良い実践を収集して、事業活動の改善や質の向上に努める。</p> <p><u>1.2.1. 1年次と2年次対象校間の学び合い活動</u></p> <p>ウランバートル市、ウブルハンガイ県およびホブド県の第1年次と第2年次の対象校の教職員が、当事業の実践について相互の協議を行い、1日2回、学校視察や授業観察を通じた学び合い活動を促進する。</p> <p><u>1.2.2. 対象通常学校教職員の特別学校訪問</u></p> <p>第1年次および第2年次の対象校の教職員が、ウランバートル市の特別学校を1日1回訪問し、授業観察や特別学校教職員との協議を通して、特別な支援が必要な子どもの具体的な支援方法について理解を深める。</p> <p><u>1.2.3. ウブルハンガイ県教職員のホブド県への訪問</u></p> <p>ウブルハンガイ県の教職員および保護者代表が、ホブド県を2日間1回訪問し、ホブド県の良い実践について理解を深める。</p> <p><u>1.2.4. ホブド県教職員のウランバートル市への訪問</u></p> <p>ホブド県の教職員および保護者代表がウランバートル市を1日1回訪問し、ウランバートル市の良い実践について理解を深める。</p> <p><u>1.3. パートナーシップ活動と普及研修</u></p> <p>事業対象校が近隣の学校とパートナーシップ関係を築くとともにウランバートル市、ウブルハンガイ県およびホブド県の全学校代表向けの研修を実施する。これらの活動を通して、対象地域でのインクルーシブ教育の普及に努める。</p> <p><u>1.3.1. パートナーシップ活動</u></p> <p>第1年次と第2年次の事業対象校が、対象校とされていなかったウランバートル市の24校、ウブルハンガイ県とホブド県ではそれぞれ2校と新たなパートナーシップ関係を築くため、まず、それぞれの地域で、学校間で相互に訪問を実施し、お互いのインクルーシブ教育の実践を学び合う。次に、これまでの事業対象校とパートナーとなる学校において、事業対象校の学校長や研修主任が主導し教員同士の意見交換会や勉強会を行う場を、各パートナー校につき2回設定する。さらに、これまでの活動において指導者研修を受けた対象校のトレーナー教員がパートナー学校に赴き、その学校の教職員に向けて一般研修を行う。これらの活動を通して、対象地域でのインクルーシブ教育を実践し、普及の中心となる学校を増やすことを図る。さらに対象校の教職員もパートナー校の教職員に教えることを通して、理解の深化を図り、モデル校としての能力の強化に繋がることが期待される。</p> <p><u>1.3.2. 普及研修（ウランバートル）</u></p> <p>ウランバートル市の教育委員会と協力し、当事業で対象となっていない地区全ての学校代表者を対象に、研修参加者を3つのグループに分け、1日1回ずつ研修を実施する。対象校の1.1.2.、1.1.5.の指導者</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>研修を受講したトレーナー教員が研修のファシリテーターとなり、当事業で開発した研修教材を使用して研修を行う。同研修を受講後、参加者が各学校に戻り、学んだことを普及していくことで、それぞれの地域にある学校がインクルーシブ教育のモデル地域となっていくことを目指す。</p> <p><u>1.3.3. 普及研修（地方）</u></p> <p>1.3.2. と同様の研修を、それぞれウブルハンガイ県とホブド県で実施する。</p> <p><u>1.4. インクルーシブ教育メンターシップ制度の確立</u></p> <p>インクルーシブ教育メンターシップ委員会を設立し、インクルーシブ教育の実践を支えるための制度確立を目指す。また、日本へのスタディツアーへの参加を通して、同委員会のメンターとなる職員的能力強化を実施する。</p> <p><u>1.4.1. 日本へのスタディツアーの実施</u></p> <p>通常学校・LLECの教職員が、インクルーシブ教育についてのさらなる理解の深化を目指すため、日本へのスタディツアーを実施する。経験年数、これまでの事業への貢献などを基準に通常学校教職員3人、生涯学習センター1人、教職員養成機構1人、教育省1人、通訳1人、現地事業担当1人の代表による計8人の事業関係者<sup>7</sup>を選定し、日本でのインクルーシブ教育の現場視察を行う。日本の公立学校では、インクルーシブ教育実践のため、教職員に対する支援体制が整っている。当スタディツアーでは、特にインクルーシブ教育の実践に熱心な関西地方の学校を中心に訪問を実施し、学校現場の特別な支援が必要な子どもの支援体制、心理的・物理的な学校環境の整え方や研究授業の様子を観察および教育現場での具体的な実践方法について学ぶ。</p> <p>スタディツアーの参加者は、帰国後も事業関係者と学びを共有し、下記に述べるインクルーシブ教育メンターシップ委員会の中核となってインクルーシブ教育の普及に努めることが期待される。</p> <p><u>1.4.2. インクルーシブ教育メンターシップ委員会の設立</u></p> <p>学校の現場でインクルーシブ教育を実践する教員がより経験のあるベテランから定期的に助言を受けて様々なニーズを持つ子どもたちへの接し方、教授法を改善していくことは重要である。インクルーシブ教育メンターシップ委員会は、この助言を提供する「メンター」を養成し、各学校に派遣するための調整を行うための役割をもつ。教育省の管轄下の専門機関である教職員養成機構は、2017年に、各通常学校に教師経験が豊富で特別に研修を受けた教師をメンターとして派遣するメンターシップ制度を開始した。しかし、当会によるメンターへの聞き取りから、実践的な指導材料や特別な支援が必要な子どもに対する教授法に対して、メンター側の理解が十分ではないことが明らかになった。第3年次には、この既存のメンターシップ制度に、当</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>7</sup> 対象通常学校教職員（3人）、生涯学習センター（1人）、教職員養成機構（1人）、教育省代表（1人）、通訳（1人）、現地事業担当（1人）を予定。



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>会職員の働きかけで、1. 4. 1. のスタディツアーに参加したメンターを加え、インクルーシブ教育メンターシップ委員会として、インクルーシブ教育の実践を支えるための制度確立を目指す。</p> <p>この制度の確立は既に教育省本事業担当者から了承を得ており、制度の継続性のため、当会職員の働きかけを通して、メンターの交通費や給与手当などが教育予算に反映されるようにする。第3年次に確立を目指すインクルーシブ教育メンターシップ委員会は、すでに第1年次・第2年次で設立し活動を行っているインクルーシブ教育調整委員会や専門家グループと連携して、インクルーシブ教育の法令や実践についての理解を深め、さらには現場での教職員の個々のニーズに応じた実践的な支援を行っていく。また、当メンターシップ委員会を統括する教職員養成機構は、現場での状況をインクルーシブ教育調整委員会に伝える役割も担う。インクルーシブ教育調整委員会は、最新のインクルーシブ教育関連法案について教職員養成機構に伝える。</p> <p><u>1. 5. 発達診断委員会および校内支援委員会の能力強化再研修と普及研修</u></p> <p>発達診断委員会<sup>8</sup>および校内支援委員会<sup>9</sup>の能力強化のためのツールの改訂、対象地の委員会メンバー向け再研修と全国普及研修を実施する。</p> <p><u>1. 5. 1. 発達診断・発達支援ツールの改訂</u></p> <p>第1年次には、当会職員が国立教育大学と連携して、発達診断委員会が使用するための知的障害の発達診断ツールの開発を行った。また第2年次では、学習障害を持つ子どもの特定と、支援方法が記載された日本語の本の翻訳およびJICAが開発した既存のガイドブックの印刷を開始した。同本およびガイドブックは、発達支援委員会および校内支援委員会職員が、学習障害をもつ子どもを特定し、教室内でそれら子どもに対して「合理的配慮」をどのように実践していくのか理解を深めることを可能とする。第3年次では、1年次に開発した診断ツールの改訂を実施する。</p> <p><u>1. 5. 2. 再研修の実施</u></p> <p>1. 5. 1. の発達診断・発達支援ツールを使用するための研修を当会職員が国立教育大学教職員と連携して、ウランバートル市において、ウランバートル市、ウブスハンガイ県、ホブド県の発達診断委員会職員、地区教育課代表および校内支援委員会教職員に向けて、それぞれ1日、1回実施する。</p> <p><u>1. 5. 3. 普及研修</u></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>8</sup> 子どもの障害を診断する機能を持ち、保護者や教職員および医療関係者が連携して、初期の段階から子どもの特性に見合った支援を目指す委員会である。

<sup>9</sup> 2019 年初旬にモンゴル教育省から発令された「障害のある子どもを通常学校で受け入れる際の規則（教育省大臣令、A/292）」の中に同委員会の役割について明記されており、同委員会では、学校長、保護者および教職員が委員となって個別指導計画に基づき特別な支援が必要な子どもの支援方法や支援体制について協議および連携をしながら、子どものニーズに沿った支援を実施するという役割を持つ。

1.5.1. の発達診断・発達支援ツールを使用するための研修を、当会職員が国立教育大学教職員と社会福祉労働省と連携して、全国の発達診断委員会職員および校内支援委員会教職員に向けて、それぞれ半日、1回実施する。

#### 1.6. 校内支援制度の強化

「障害のある子どもを通常学校で受け入れる際の規則（教育省大臣令、A/292）」で設置が明記された校内支援委員会を各対象通常学校に設置するとともに、インクルーシブ教育の専門家であるメンターが各学校を訪問する制度を整え、通常学校教職員の実践的な能力強化を図る。

##### 1.6.1. 校内支援委員会の設置とインクルーシブ教育メンターの来校

対象校の教職員が協力して、支援が必要な子どもへの対応策を考えていくために、各対象校に校内支援委員会を設置する。また、活動1.4.2. のインクルーシブ教育メンターが学校を訪問し、各教室を回って授業観察を実施し、教職員に実践的な助言を行っていく。

##### 1.6.2. 校内研修と学校方針

当会職員が、対象通常学校の学校長と、校内研修制度を第1年次と第2年次の対象校で整え、授業観察や意見交換を通じた、教職員での学び合いの機会を設けていく。また、各対象校の学校長が、当会職員の支援をより学校方針の改訂を行い、インクルーシブな体制作りを各学校で行っていく。

#### **2. LLECの体制および能力の強化と非就学児へのアウトリーチ**

第2年次事業の開始後、事業ワーキンググループに参加する教職員と当会職員が、LLEC教職員向けの研修教材について協議し、改訂を行った。改訂後、より具体的な教授法やモンゴル国内での授業に適した事例が付け加えられ、教師の実践を支援する教材となった。また、第2年次では、教職員の学び合い活動や当会職員および専門家によるコンサルテーションを行ったことで、当会職員が教職員の疑問点や不安に気づき、具体的な支援を行うことができた。第3年次では、引き続き、研修教材などの改訂、対象校での教職員の学び合い活動を実施する。また、対象16クラスにおいて、教職員の学びを確認し、能力強化を行うためのパートナーシップ活動、実践を支える特別支援教育を受講の生徒の活用、事業内容を普及するための研修を行う。

また、先行事業では、非就学児に関するデータ収集の見直しやデータ収集のためスタッフへの研修を経て、データ収集を行った。それにより非就学児が学校にアクセスできない理由を特定し、対応策を検討、対応を実施していくことができた。一方、重度の病気や障害があり、学校に通うこと自体が困難な非就学児に向けて、家庭や病院で学習を支える訪問学習の必要性が判明した。そこで第3年次では、先行事業で開発した、非就学児をより正確に特定し、非就学児の家庭環境や学校に通えなくなった理由を調べるデータ収集の方法を広めるとともに、当会職員が主導して、地区行政関係者やLLECスタッフと連携しながら、訪問型教育の制度の確立を目指す。

## 2. 1. LLECの教員を対象にした複式学級教授法に関する研修教材の改訂と再研修

第 1 年次事業で、複式学級での特別な支援が必要な子どもの教授法、カリキュラムの組み方、放課後プログラムの実施法を主な内容とする LLEC 教職員向け研修教材の開発を行った。その後、非就学児のデータ収集方法について追記をする必要性が判明したため、第 2 年次では、非就学児のデータ収集方法や分析方法を研修教材に追加した。また第 2 年次では、第 1 年次と比較して、事業対象クラスが 8 クラスから 16 クラスに拡大したことで、より多様なニーズをもつ子どもや教職員が当事業を実践した。それにより研修教材も多様なニーズを反映した教材にする必要があることから、第 3 年次では、第 2 年次の事業対象 LLEC 教職員の聴き取りのもとさらに改訂を行い、対象校の実践例を追加するなど、現場の教職員が手に取って役立つ教材の作成を目指して、最終化する。その後、教材の改訂部分を中心として、対象 LLEC 教職員向けに再研修を実施する。

### 2. 1. 1. 研修教材の改訂

対象となる LLEC の教職員への聴き取り調査および専門家グループの助言をもとに、当会職員と研修教材の開発を行ったコンサルタント・チームが、第 1 年次と第 2 年次に開発した研修教材のさらなる改良に向けた検討、改訂作業を行い、内容を最終化する。

### 2. 1. 2. 複式学級教授法と放課後プログラムの指導者再研修

2. 1. 1. で最終化した教材を使用し、同教材の開発に携わったコンサルタントが、ウランバートル市において、ウランバートル市、ウブスハンガイ県、ホブド県の地区教育課職員と第 1 年次と第 2 年次対象の LLEC 教職員代表に向けて、1 日 1 回の指導者再研修を実施する。

### 2. 1. 3. 複式学級教授法と放課後プログラムの一般再研修

2. 1. 2. で指導者再研修を受講した参加者が、ウランバートル市、ウブスハンガイ県、ホブド県の第 1 年次と第 2 年次対象の各 LLEC にて、1 日 1 回の一般再研修を実施する。

### 2. 1. 4. 実践

2. 1. 3. の研修を受講した LLEC 教職員が、通常学校教職員と連携して、放課後プログラムの計画を立て、3 日 1 回ずつ特別な支援が必要な子どもに向けて、放課後プログラムを実施する。

## 2. 2. 学び合い活動とモニタリング

2. 1. 3. の再研修実施後に、研修内容の学びの深化に向けて、第 1 年次と第 2 年次の対象 LLEC の教職員に対して当会職員の支援のもと、当事業の実践について協議を行い、互いの LLEC クラスの見学や授業観察を通して学び合い活動を促進していく。さらに、ウランバートル市、ウブスハンガイ県、ホブド県における対象 LLEC 間で、お互いの学びを共有する場を設定する。

また第 1 年次と第 2 年次の対象 LLEC において、研修内容の理解および

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>さらなる深化を目指すため、当会職員と専門家グループによるモニタリング活動を行う。これらの活動を通して、対象LLEC がモデルLLEC としての機能強化を実施する。</p> <p><u>2.2.1. 実践（子どもの学び合い活動）</u></p> <p>ウランバートル市、ウブルハンガイ県およびホブド県それぞれの対象通常学校およびLLECにて、当事業の実践についてLLECと通常学校の生徒代表が協議を行い、学びをもとに合同行事を企画し、1日6回ずつ実践する。</p> <p><u>2.2.2. 実践（教職員の学び合い活動）</u></p> <p>ウランバートル市、ウブルハンガイ県およびホブド県それぞれの対象LLECにて、当事業の実践について協議を行い、授業観察や教材の共有を1日2回ずつ実施する。</p> <p><u>2.3. パートナーシップ活動と普及研修</u></p> <p>事業対象の LLEC が近隣の学校とパートナーシップ関係を築くとともに、ウランバートル市、ウブルハンガイ県およびホブド県の全 LLEC 代表に向けて研修を実施する。これらの活動を通して、対象地域でのインクルーシブ教育の普及に努める。</p> <p><u>2.3.1. パートナーシップ活動</u></p> <p>第1年次と第2年次の対象LLECが、ウランバートル市では12クラス、ウブルハンガイ県とホブド県ではそれぞれ2クラスずつ、本事業の対象とはなっていないLLECとパートナーシップ活動を実施する。具体的な活動は以下の通り。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① LLEC間での学び合い：対象LLECと事業対象ではないLLEC間で学校を相互に訪問し、インクルーシブな教育の実践を学ぶ合う活動を実施する。</li> <li>② LLEC教職員が主導する教員同士の意見交換会や勉強会を、3回から4回実施する。</li> <li>③ 対象LLECの指導者研修を受けたトレーナーによるパートナーLLECの教職員に向けた、複式学級でのインクルーシブ教育の実践方法に係る一般研修を1日、1回実施する。</li> </ol> <p>これらの活動を通して、対象地域でのインクルーシブ教育を実践し、普及の中心となるLLECを増やすことが可能になると考える。</p> <p><u>2.3.2. 複式学級教授法と放課後プログラムの普及研修</u></p> <p>ウランバートル市の教育委員会と協力し、地域の全てのLLECの代表者を対象にした普及研修を1日1回実施する。2.1.2. の指導者研修を受講したトレーナーが研修のファシリテーターとなり、2.1.1. で最終化した研修教材を使用して研修を実施する。同研修を受講したLLEC代表者により各LLECセンター・クラスに戻り、学んだことを普及していくことで、それぞれの地域がインクルーシブ教育のモデル地域となっていくことができる。</p> <p><u>2.3.3. 複式学級教授法と放課後プログラムの普及研修（ウブルハン</u></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>ガイ県)</u></p> <p>2.3.2. と同様の活動をウブルハンガイ県で実施する。</p> <p><u>2.3.4. 複式学級教授法と放課後プログラムの普及研修 (ホブド県)</u></p> <p>2.3.2. と同様の活動をホブド県で実施する。</p> <p><u>2.4. 非就学児に対するアウトリーチ活動</u></p> <p>第1年次と第2年次の対象地で特定した非就学児への家庭訪問活動を実施し、通学を希望する非就学児への支援を提供する。また、非就学児のデータ収集マニュアルと家庭訪問マニュアルの改訂を行い、最終化する。加えて、最終化した両マニュアルを使用し、全国のLLECおよび教育委員会代表に向けた普及研修を実施する。</p> <p><u>2.4.1. 非就学児への家庭訪問</u></p> <p>当会職員が、地方行政職員、ソーシャルワーカー、「障害児親の会」(NGO団体)代表者、通常学校教職員およびLLECの教員とともに、非就学児への家庭訪問を実施し、通学を希望する非就学児への支援提供につなげるため、LLECや通常学校と非就学児の関係を構築していく。重度の障害や病気があり、対象地域にある障害児親の会の施設に既に通っている子どもに対しては、家庭学習教材の提供や訪問教育を行っていく。また、地域の病院や障害児親の会と連携して、リハビリテーションなど医療支援も行っていく。</p> <p><u>2.4.2. 非就学児のデータ収集および家庭訪問マニュアルの改訂</u></p> <p>第1年次で非就学児のデータ収集マニュアルを開発し、第1年次と第2年次の対象地域にて、同マニュアルをもとに非就学児のデータ収集と学校に通えない理由の分析を行った。また、第2年次で開発した家庭訪問マニュアルも2020年1月から実施し、第3年次前半も引き続き非就学児への家庭訪問(2.4.1.)を行う。その後、実践から得られた学びをもとに、マニュアルの改訂を行い、最終化する。</p> <p><u>2.4.3. LLECとデータ収集担当職員による全国普及研修</u></p> <p>活動2.4.2.で最終化したマニュアルをもとに、LLEC代表職員と教育委員会のデータ収集担当職員がファシリテーターとなり、全国のLLECおよび教育委員会代表に向けて普及研修を1日1回実施する。</p> <p><b>3. 地域社会の関係者に対する啓発活動</b></p> <p>第2年次では、事業ワーキンググループに参加する教職員と当会職員が、啓発活動のための研修教材について協議し、改訂を行った。第3年次では、引き続き研修教材などの改訂を行い、それを最終化する。また、先行事業では、特別な支援が必要な子どもをもつ親同士が交流し、日ごろの悩みを共有する場が少ないことが明らかになった。親同士の繋がりを地域の中でつくることで、保護者をエンパワーすることができると考える。そこで、第3年次に対象通常学校16校と対象LLEC16クラスにおいて、当会職員が支援して、特別な支援が必要な子どもをもつ親同士が意見交換をする場を設定する。</p> <p>また、先行事業では、本事業が開催した啓発研修に参加することで、</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

障害児親の会のスタッフの能力強化が実現し、地域の啓発活動の中心となることができた。一方で、障害児親の会の支部間で、実践能力の差があることが分かった。例えば、ホブド県の障害児親の会は、10年以上の活動実績があり、地域の親の中心となって活動を展開しているが、ウブルハンガイ県の障害児親の会は、第1年次に設立され、スタッフの意欲はあるものの、能力強化に向け十分な支援や情報共有を、実践経験が多い他の県の支部の障害児親の会から得られていない。そこで、第3年次では、ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県の対象地域と、全国にある14の障害児親の会とパートナーシップを組み、情報交換や研修を行い、それぞれの地域の障害児親の会のインクルーシブ教育の啓発についての能力強化を行う。さらに、パートナーシップを組んだ障害児親の会の支部を中心として、啓発活動とその普及を行う。

先行事業では、ソーシャルメディア、テレビ、ラジオ、新聞などを使用した社会啓発活動を展開し、事業内容と社会全般の啓発活動を行った。特にソーシャルメディア・キャンペーンでは、第1年次は障害者の啓発、第2年次は遊牧民や言語が異なる民族など、多様なニーズをもつ人々の啓発を行った。第3年次も引き続き、上記のメディアを使用した啓発活動を行い、ソーシャルメディア・キャンペーンでは、先行事業のメッセージを踏まえ、インクルーシブな教育に焦点をおいた啓発活動を展開する。

### 3.1. 啓発活動用教材の改訂と再研修

第1年次と第2年次に開発した啓発活動のための研修教材の改良を行い、内容を最終化する。また、同教材を使用して、対象通常学校およびLLEC教職員、保護者、および地区教育課職員代表に向けて再研修を実施する。

#### 3.1.1. 研修教材の改訂

第2年次で実施した対象地域の通常学校の保護者会、障害児親の会、専門家グループの聞き取りをもとに、第1年次と第2年次に開発した啓発活動のための研修教材の改良に向けた検討および改訂作業を行い、内容を最終化する。

#### 3.1.2. 指導者再研修（第1年次対象地向け）

3.1.1. で最終化した教材を使用して、同教材の開発に携わったコンサルタントが、ウランバートル市において、ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県の第1年次の通常学校およびLLEC教職員、保護者、地区教育課職員代表者に向けて1日1回指導者再研修を実施する。

#### 3.1.3. 一般再研修（第1年次対象地向け）

3.1.2. の指導者研修を受講した参加者が、ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県の第1年次の各地域・各学校において、通常学校、LLEC教職員および保護者に向けた一般再研修を1日1回実施する。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>3.1.4. 指導者再研修（第2年次対象地向け）</u><br/> 3.1.2.と同様の活動を、第2年次の通常学校およびLLEC教職員、保護者、地区教育課職員代表者に向けて実施する。</p> <p><u>3.1.5. 一般再研修（第2年次対象地向け）</u><br/> 3.1.3.と同様の活動を、第2年次の通常学校およびLLEC教職員、保護者、地区教育課職員代表者に向けて実施する。</p> <p><u>3.2. 意見交換会とモニタリング</u><br/> 啓発活動についての再研修を受講した対象地の保護者が、互いの経験や学びを共有し、保護者同士の連携を強化することを期待する。また、保護者や地域に向けた啓発活動のモニタリングを、当会職員と専門家グループが実施する。</p> <p><u>3.2.1. 実践（対象の通常学校向け）</u><br/> ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県それぞれにて、3.1.3.および3.1.5.の再研修を受講した対象地の通常学校に子どもを通わせている保護者が互いの経験や学びを共有する場を通常学校教職員により1日2回ずつ設定する。</p> <p><u>3.2.2. 実践（対象のLLEC向け）</u><br/> ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県それぞれにて、3.1.3.および3.1.5.の再研修を受講した対象地のLLECに子どもを通わせている保護者と非就学児を持つ保護者が、互いの経験や学びを共有する場をLLEC教職員により1日2回ずつ設定する。<br/> また、第1年次と第2年次の対象校とLLECにおいて、啓発活動の研修内容の理解のさらなる深化を目指すため、当会職員と専門家グループによるモニタリング活動を行う。</p> <p><u>3.3. 障害児親の会（APDC）普及研修とパートナーシップ活動</u><br/> 事業対象地域にある障害児親の会支部職員は、全国の通常学校およびLLEC教職員に向けて、普及研修を実施する。また、対象地域にある支部は、対象としていない地域にある支部とパートナーシップ協定を結び、事業の学びを共有する。</p> <p><u>3.3.1. 普及研修</u><br/> ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県にある5つの障害児親の会支部は、3.1.1.で最終化した教材を使用し、事業対象としていない全国の通常学校およびLLEC教職員に向けて、普及研修を1日1回実施する。</p> <p><u>3.3.2. パートナーシップ活動</u><br/> ウランバートル市、ウブルハンガイ県、ホブド県にある5つの障害児親の会支部は、事業対象としていない地域の14の支部とパートナーシップ協定を結び、事業の学びを1日1回共有する。その後、対象地域および事業対象としていない地域のAPDCスタッフが連携し、それぞれの地域の保護者、教職員、地域住民、政策立案者に向けてワー</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>クシヨップやキャンペーンなど各種啓発イベントを開催する。</p> <p><u>3.3.3. APDC 向けワークショップ</u></p> <p>本事業対象地域の APDC の 3.1.2.、3.1.4. の指導者研修を受けたトレーナーが、他の APDC のコーディネーター<sup>10</sup>に向けて 1 日 1 回全国 5 か所で、研修を実施する。</p> <p><u>3.3.4. イベント企画ミーティング</u></p> <p>第 1 年次と第 2 年次の対象通常学校および LLEC 教職員が、啓発活動実施のための計画を立てるための会議を開く。計画をもとに各通常学校および LLEC が地域での啓発活動を実施する。</p> <p><u>3.3.5. 保護者の日イベント</u></p> <p>第 1 年次と第 2 年次の対象通常学校の保護者会メンバーが、啓発活動の計画を立て、実施する。</p> <p><u>3.3.6. パンフレット</u></p> <p>当会職員が、事業内容の紹介や啓発活動に必要なパンフレットを作成し、普及研修の参加者や関係機関に向けて配布する。</p> <p><u>3.4. 社会啓発活動の展開</u></p> <p>当事業の活動やインクルーシブ教育の意義に関して、保護者や、そのほか子どもを取り巻く人々の間のさらなる周知を図るために、社会啓発活動を実施する。その際、第 2 年次の広報活動の結果得られたフィードバックや教訓をもとに広報ツールを改善し、マスメディア（テレビ番組、新聞・雑誌記事、当会ホームページやウェブニュースでの発信）やパンフレットなどの配布を通じて発信する。さらに、モンゴルの既存の団体と連携し、単発的および定期的なイベントやキャンペーンを実施し、それらマスメディアやソーシャルメディアで発信することにより啓発活動を展開する。</p> <p><u>3.4.1. メディア報道・新聞</u></p> <p>第 3 年次は、第 1 年次と第 2 年次同様、報道会社と契約し、テレビ、新聞、ラジオなどで事業の成果や学びを共有し、全国規模での啓発活動を実施する。</p> <p><u>3.4.2. 映像開発・放映（ソーシャルメディア・キャンペーン）</u></p> <p>第 1 年次には、社会の中での特別な支援が必要な人について、第 2 年次には、学校の中での特別な支援が必要な人についてと段階を経てソーシャルメディア・キャンペーンを展開してきた。第 3 年次には、インクルーシブな社会や学校をテーマにキャンペーンを実施し、全国規模での啓発活動を行う。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>10</sup>障害児親の会（APDC）のコーディネーターは、各 APDC 支部の代表で、APDC メンバー向けの研修や地域の啓発活動を中心となって実施する。



3.4.3. 地元イベントとの連携

第 3 年次は、3.4.1. および 3.4.2. のメディアを通じた啓発活動に加え、地元の障害者団体、人権団体や研究団体と当会職員が連携して啓発イベントを開発し、実施する。

4. 政策提言

第 1・2 年次事業では、インクルーシブ教育調整委員会、専門家グループ、事業ワーキンググループを通して、事業関係者との情報交換や関係構築を行った。第 3 年次は、当会職員が働きかけ、それぞれの 3 グループが、事業で導入した各活動が継続して実践されるための政策提言内容の協議と提言書の提出、インクルーシブ教育事業教材集の認定を行う。さらに、地方では政策立案者間のインクルーシブ教育の理解や協力が不十分であったことが判明したため、第 3 年次には、当会職員が「地方パートナーシップ委員会」を設立し、事業内容の共有と協力、活動継続を呼び掛け、地域に適合したインクルーシブ教育の教育政策が立案し実施がされるよう働きかける。

また、これまでの活動では、特にインクルーシブ教育調整委員会において、事業関係者間のインクルーシブ教育についての理解や方向性が異なり、話し合いが難航したことがあった。このような理解の齟齬は、今後もインクルーシブ教育を実施していく上で障壁の 1 つになっていると認識されることから、第 3 年次はインクルーシブ教育関係者間がインクルーシブ教育について意見を交換できる場を当会職員が設定し、実施していく。

4.1. 政策提言、技術的指導および事業運営など各役割に応じた 3 つのプロジェクトグループの運営4.1.1. インクルーシブ教育調整委員会

事業成果調査をもとに、インクルーシブ教育調整委員会の参加者とともに政策提言の内容について議論をし、教職員のインクルーシブ教育の実践能力強化を行うための研修、インクルーシブ教育を実践するための予算等の内容をまとめ、教育省に提出する。

4.1.2. 専門家グループ

第 2 年次と同様、研修教材の確認・見直しを行い、フィードバックを提供する。また当会職員とともに、教職員に現場支援を提供する。

4.1.3. 事業ワーキンググループ

構成メンバーが所属する通常学校や LLEC において、本活動で得た知見をほかの教職員に共有する。さらにその知見をもとに、自身の学校や LLEC の規則や実践の改善を図る。また意見交換会で、自身の活動から得た成果や課題を共有する。

4.1.4. 地方パートナーシップ委員会

ウブルハンガイ県およびホブド県で地方パートナーシップ委員会を設立し、政策立案者を中心として、4.1.1. 同様、それぞれの県でのインクルーシブ教育の事業の成果と学びについて議論し、県の教育政

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>策に反映していく。構成員は、それぞれの県の社会福祉政策局の代表者、教育文化局の代表者、LLEC 代表者、社会福祉局の代表者、家庭・子ども・若者支援局代表者、APDC 代表者、障害児の教育・社会福祉・健康委員会の代表者で、2 月、6 月、10 月の年に 3 回開催する。この委員会の活動を定着化させることで、この 2 県におけるインクルーシブ教育の持続性に繋がるように働きかける。</p> <p><u>4.2. ワークショップや研究セミナーの開催</u></p> <p>NGO や国際機関など関係者の間でワークショップを開催し、モンゴル国でのインクルーシブ教育の方向性や各団体の知見を共有する場を確立する。</p> <p>また当会職員が、全国規模で行われる研究セミナーで事業について発表し、研究機関との連携を図っていく。</p> <p><u>4.3. インクルーシブ教育事業教材集の認定</u></p> <p>本活動では、当事業で開発した 3 つの研修教材（通常学校での教授法、LLEC での教授法、および地域住民による啓発活動）、授業観察や発達診断ツール、そしてモニタリングと評価のガイドラインから成るインクルーシブ教育事業教材集が、当会職員の働きかけにより、教職員養成機構により正式に認定されることを目指す。現役教員の研修は、教育省が、教育行政機関の一つである「教職員養成機構」に全ての執行を委任している。そのため、教職員養成機構が、本事業で開発したインクルーシブ教育の教材集を認定することが非常に重要となってくる。認定されれば、教職員養成機構が行う現役教員研修で、インクルーシブ教育事業教材集を活用し研修を行い、当教材集の内容の普及を継続的に行うことができる。さらに、インクルーシブ教育事業教材集がモンゴル教育省、国立 LLEC、モンゴル教職員養成機構のウェブページにアップロードされ、全国の教職員がアクセスできるように、当会職員が、インクルーシブ教育調整委員会を通して働きかけを行う。</p> <p>裨益人口 （詳細は添付 1「裨益者リスト」より）<br/> 直接裨益者：5,702 人、 間接裨益者：13,302 人（3 年次事業でパートナーとなる学校を選定の上、確定予定）</p> |
| (6) 期待される成果と成果を測る指標 | <p>上述した「(5) 活動内容」の活動を通して、本事業（第 3 年次）には、以下の成果が期待される。</p> <p><b>成果 1:</b> 対象通常学校 16 校の小学校教職員が、特別なニーズを持つ子どもを持つ子どもを受け入れるための、実践的な学びや教訓を得ていることが示される。</p> <p><b>成果 1 の指標</b>〔確認方法〕</p> <p>当事業で実施する研修に参加した、対象通常学校 16 校の小学校教職員の 90%が、特別なニーズを持つ子どもに関する教授法の実践的な理解において、当会職員が設定したインクルーシブ教育の実践項目<sup>11</sup>で満たす項目が増える。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

<sup>11</sup> 教員が、教室内でインクルーシブな学習環境、物理的環境、言語環境、心理的環境の整備ができているかを実践項目と

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>〔授業観察、フォーカス・グループ・ディスカッション、当会職員によるモニタリング〕</p> <p><b>成果 2.1</b>：対象 LLEC 16 クラスの小学校プログラムの教職員が、特別なニーズを持つ子どもに関する知識と複式学級の教授法を身につけ、より多くの子どもが通常学校へ復学、編入するための支援を行うことができるようになっている。</p> <p><b>成果 2.1 の指標</b>〔確認方法〕</p> <p>当事業で実施する研修に参加した、対象 LLEC16 クラスの小学校プログラムの教員の 90%が、特別なニーズを持つ子どもに関する知識と複式学級の教授法の実践的な理解において、当会職員が設定したインクルーシブ教育の実践項目<sup>12</sup>で満たす項目が増える。</p> <p>〔授業観察、フォーカス・グループ・ディスカッション、当会職員によるモニタリング〕</p> <p><b>成果 2.2</b>：対象としている LLEC 対象 16 クラスにおいて、通常学校に復学、編入する子どもの数が増加する。</p> <p><b>成果 2.2 の指標</b>〔確認方法〕</p> <p>LLEC の対象 16 クラスにおいて、通常学校に復学、編入する小学校プログラムの生徒が 15%<sup>13</sup>に達する。</p> <p>〔LLEC の記録〕</p> <p><b>成果 3</b>：対象となるパートナーシップを結ぶ通常学校・LLEC の保護者が、インクルーシブ教育に対して前向きな態度を示すようになる。</p> <p><b>成果 3 の指標</b>〔確認方法〕</p> <p>啓発ワークショップに参加した保護者の 60%が、インクルーシブ教育に対して当会職員が開発した事業アンケートでの質問項目<sup>14</sup>で満たす項目が増える。</p> <p>〔事業アンケート、啓発ワークショップ実施記録、事業スタッフによる啓発ワークショップのモニタリング〕</p> <p><b>成果 4</b>：政策提言</p> <p>インクルーシブ教育調整委員会において、政策提言文書の内容が協議され、関係機関がそれぞれの活動や政策に文書の内容を反映する。</p> <p><b>成果 4 の指標</b>〔確認方法〕</p> <p>インクルーシブ教育調整委員会において、政策提言文書の内容が協議され、少なくとも 2 つの関係機関がそれぞれの活動や政策に文書の内容を反映する。</p> <p>〔インクルーシブ教育調整委員会の議事録、各機関のウェブページ、</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

する。

<sup>12</sup> 上記、注釈 9 と同様。

<sup>13</sup> 当会の調査により、第 1 年次の対象通常学校・LLEC のクラスにおける 2016 年度（2016 年 9 月から 2017 年 8 月）の復学・編入率は全体の生徒の 7%、2017 年度は 6%、2018 年度は 12%であることが判明している。

<sup>14</sup> 「特別な支援が必要な子どもへの理解」、「インクルーシブ教育を実践する教師への理解」、「学校や地域での啓発活動への参加意欲」などを質問項目とする。

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 政策提言文書、研修教材など]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (7) 持続発展性 | <p>本事業の活動内容及び事業効果の持続発展性を確保するため、事業期間を通じて、関係省庁、大学・教員養成機関、地方行政、通常学校・LLEC の教職員、保護者など、インクルーシブ教育の実現に不可欠な多様なステークホルダーと緊密に連携し、以下の 5 点に留意しながら、事業を進めていく。</p> <p>第 1 に、現場実践から得られる本事業対象校の教職員からのフィードバックや専門家グループの助言を取り入れ、本申請事業で開発を進める研修の内容の改訂を重ねる。多方面からの知見を得ることでモンゴル国の社会・経済・文化に適した研修内容の構築を目指す。また、大学・教員養成機関と連携を続ける中で、今後教職課程に進む学生や現在の教職員が事業終了後も本事業で開発した研修を受講できる仕組みを構築するための働きかけを行っていく。</p> <p>第 2 に、本事業では、研修を単発的な知識習得の場ではなく、教職員のスキルを中長期的に醸成するための契機として位置づける。具体的には、教職員に対する研修の実施後、現場による実践に関して当会職員や専門家グループがコンサルテーションを提供し、教職員間の学び合い活動や教員自身が自身の教え方を振り返るための支援を行うことで、教育現場で変化を起こし、インクルーシブ教育の理解の深化、および現場で生じる課題解決のスキル向上を目指す支援を行っていく。</p> <p>第 3 に、パートナーシップ活動を通して、第 1 年次と第 2 年次の対象校のインクルーシブ教育のモデル校・モデル LLEC としての能力強化を行う。非対象のパートナー校に事業の学びを共有することで自らの理解を深め、実践を振り返るきっかけになる。モンゴルでの先駆的なモデル校・モデル LLEC となることにより自らの学びと実践を普及していく中心となり、事業の継続性を保障する。また、全国に 16 ある「障害児親の会」の代表者が、活動 3 の研修内容の学びを得ることで、保護者が主体となる全国的な普及活動の展開が行われ、長期的な効果が得られる。</p> <p>第 4 に、インクルーシブ教育メンターシップ委員会を確立することで、全国の学校への実践的な支援を実施する。メンターシップ委員会は、教職員養成機構が主導する。また、教育省がメンターの交通費や日当の予算を配分するよう当会職員が働きかけを行うことで、メンターが全国に配置され、各学校を訪問し、具体的な助言を教職員に提示する。個々の子どものニーズに応じた指導を行うためには、メンターのような、現場での専門家の助言が不可欠であり、メンターシップ委員会がその役割を果たしていくことができる。</p> <p>最後に、事業活動の実践を踏まえた政策提言活動を計画・実施していくことで、国家的政策の策定および改訂を目指し、インクルーシブ教育が国の制度として持続することを目指す。</p> <p>事業実施後に実施される事後状況調査の際には、以下の 3 点から事業の効果や発展性の調査ができると考える。</p> <p>1 つ目は、事業対象の通常学校および LLEC を訪問し、教職員への聴き取りや子どもに優しい環境セットが適切に使用されているかの</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>確認を行い、学校現場でのインクルーシブ教育の実践について調査を実施する。</p> <p>2 つ目は、事業対象の APDC を訪問し、代表である APDC コーディネーターへの聴き取りをもとに、インクルーシブ教育の啓発活動の実施状況を行う。</p> <p>3 つ目は、教職員養成機構を訪問し、スタッフへの聴き取りをもとに、本事業で開発された研修教材を使用した現行教職員に向けた研修の実施状況を把握する。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|