

2. 事業の概要と成果	
(1) 上位目標の達成度	<p>教育環境の整備を通じて、ライチャウ省、コントウム省の少数民族の子どもたちが質の高い幼稚園・小学校教育を受けられるようになる。</p> <p>本事業は3年事業のうちの第2年次である。第2年次では、第1年次に引き続き、幼稚園および小学校の教師の能力強化や地域の教育促進活動のためのトレーニングおよびワークショップを各種企画・開催した。加えて、教師間の学びあいのガイドライン原案を作成した。また、幼稚園および小学校3校の教室・トイレ・給水設備の建設および教室備品の支給、対象地域にある基幹幼稚園ならびに小学校への児童図書支給を通じて、教育環境を改善した。各校における教師間の学びあいの定期的な実施、幼稚園での読書推進活動、教育推進活動については、成果目標を100%以上達成することができた。</p>
(2) 事業内容	<p>1. 幼稚園・小学校の教師の能力強化(参考資料1. 教師トレーニングリスト、参考資料2. 教育専門家派遣リスト参照)</p> <p>1年次に継続して、当事業の対象各校において指導者としての役割を担うコアチームメンバー(主な構成員は、対象地域の教師22人、教育訓練省職員8人など)を対象とするトレーニングを各種実施した。コアチームはトレーニング参加後、各地域の学校にて他の教師を対象としたトレーニングを実施した。</p> <p>1.1 活動計画ワークショップ(対象:幼稚園・小学校)</p> <p>2017年10月、ハノイにて2日間開催し、主に対象2省の教師、省および郡の教育訓練局職員ら30人が参加した。同ワークショップでは、1年目の成果や学びを振り返るとともに、2年目の活動について計画を策定した。ワークショップでは、モニタリング・評価に関するセッションも実施した。</p> <p>1.2 教師間の学びあいつレーニング(対象:小学校)</p> <p>2017年12月ライチャウ省にて、2018年3月にはコントウム省にて、コアチーム対象の教師間の学びあいつレーニングを5日間ずつ開催し、対象2省からの参加者を中心にライチャウ省は60人、コントウム省は64人が参加した。同トレーニングには、日本人教育専門家の佐藤雅彰氏ならびに齊藤英介氏とベトナム人専門家を招聘した。参加者は算数と国語の2グループに分かれて公開授業を観察し、そこで記録した映像や写真を提示しながら、子どもの反応や理解度について、分析・議論を行った。続いて、日本人専門家が公開授業で着目すべきだった点、教師間の学びあいに関する基本的な考え方や配慮すべき点などについて、日本やその他の国々の事例も交えながら講義を行った。</p> <p>上記2回のトレーニングの間には、当団体職員やベトナム人専門家の指導による学校でのトレーニングも実施した。事業期間終盤には、コアチームメンバーの中で能力を伸ばす参加者も現れてきた一方、多くの校長や教育訓練局職員など指導的立場にある参加者は学びあいに関する理解とリーダーシップが不十分であるため、学校全体として教師の能力向上を推進することが困難となっていた。そのため、追加でコアチーム対象トレーニングを8月にコントウム省、9月にライチャウ省で実施し、それぞれ65人が参加し、能力強化を図った(2018年6月変更報告提出)。</p>

1. 3 教師間の学びあい活動地間研修(対象:小学校)

2018年3月、ライチャウ省のコアチーム27人がバクザン省を、同年4月にはコントウム省のコアチーム32人がザーライ省を訪問した。ザーライ省では当団体の別事業において、またバクザン省では前述した日本人専門家の指導で、教師間の学びあいが長期的に実施されてきた地域である。対象2省からの参加者は、これらの先行事例の経験から成功の秘訣等を学び、各自の学校に生かす機会とした(コントウム省の訪問先につき、2018年1月変更報告提出)。

1. 4 児童参加型授業トレーニング(対象:小学校)

成果目標を効果的に達成するため、当初別々に実施を検討していた児童参加型授業トレーニング(2回)と小学校対象のベトナム語教育トレーニング(1回)を統合し、教科別に計3回(国語テーマ2回、算数テーマ1回)を各省にて実施した(2018年1月変更報告提出)。国語テーマのトレーニングは、ライチャウ省で3月および4月、コントウム省では1月および2月に実施し、ライチャウ省ではのべ71人、コントウム省ではのべ45人が受講した。また、算数テーマのトレーニングは両省とも5月に開催し、ライチャウ省は37人が、コントウム省は24人が参加。少数民族の子どもたちが直面する共通の課題に対し、対応する指導法について学んだ後、実際の指導計画を議論した。上記のトレーニング後は、コアチームメンバーがトレーナーとなり、各校にてトレーニングを実施した。

参加した教師より、雨季に発生するカビなどの影響で手作り教材を継続的に使用することができないという問題が訴えられ、ラミネーターを追加で支給した(2018年3月変更報告提出)。支給後は、丈夫な教材を作成できるようになった。児童参加型授業の日常的な実践については、新しい単語や概念を低学年に説明する際に実物や写真などの視覚教材や身振り手振りなどを用いて説明するなど、工夫が取り入れられるようになった。しかしモニタリングを通じ、当初本事業が設定した成果目標を達成できるほど児童参加型授業が導入されておらず、全教師による実践および学校全体での定着は容易でないことが分かった。そのため、指導をさらに強化すべく、コントウム省で8月、ライチャウ省で9月に追加のトレーニングを実施し、それぞれ53人、37人が参加した(2018年3月変更報告提出)。

1. 5 ベトナム語教育トレーニング(対象:幼稚園)

少数民族の子どもたちに効果的にベトナム語を指導するための幼稚園教師向けトレーニングを、ライチャウ省で3月、コントウム省で4月に実施した。同トレーニングには、幼稚園の教師からなるコアチームメンバーがライチャウ省は21人、コントウム省は26人参加した。トレーニングでは、講義後に幼稚園で授業観察を行い、授業の手法や学習指導内容について振り返りを行った。また、語彙力の限られた少数民族の園児向けに、比較的複雑な内容の物語を平坦な表現で伝える方法など、読み聞かせの技術等も学んだ。なお、申請時は小学校教師向けにも別途実施する予定であったが、小学校教師向けは児童参加型授業トレーニングに統合した(2018年1月変更報告提出)。上記のトレーニング後は、コアチームメンバーがトレーナーとなり、各校でもトレーニングを実施した。

1. 6 読書推進トレーニング(対象:小学校)

コアチーム対象のトレーニングを2017年12月にコントウム省で、2018年3月にライチャウ省で3日間ずつ実施し、それぞれ29人と34人が参加した(日数追加について2018年1月変更報告提出)。参加者は1年次に導入された図書活動を活発化させる手法を学んだ。その後、コアチームにより、各校の子ども向けトレーニングをコントウムで12月、ライチャウで4月に実施した。しかし、コントウム省では読書推進に関する各校の能力が不十分であったため、教師向けのトレーニングも6月に追加で実施した(2018年6月変更報告提出)。その後、始業時間前や休み時間、放課後などに子どもたちが日常的に読書に親しむ様子が、多くの学校で見られるようになった。第3年次では、貸出や読書推進活動のイベント、子どもたちの図書室管理への主体的参加など体制的な強化が期待される。

1. 7 カリキュラム調整ワークショップ(対象:小学校)

2018年8月コントウム省で、2018年9月ライチャウ省で、カリキュラム調整ワークショップを実施し、それぞれコアチーム52人、36人が参加した。ワークショップ前には、政府が指導するカリキュラムを地域や各教室の実態に合わせて調整することへの躊躇が一部の参加者に見られた。しかし、同ワークショップ内で、対象地域の教育訓練局の賛同や、近隣省で既に実施している事例の共有などがあったことで、カリキュラム調整を安心して実行していいのだという意識が参加した教師らに広まった。具体的な調整方法についても、事例を用いた議論・グループワークを行った。今後は、日々の授業においてカリキュラム調整が習慣化されることが期待される。

1. 8 複式学級トレーニング(対象:コントウム省小学校)

コントウム省では、教師1人が2つの学年を同じ教室内で同時に指導する複式学級が多い。これら複式学級の指導方法が問題となっており、参加型授業の導入にも支障が出るとの意見が多く寄せられたため、

2018年8月に複式学級指導トレーニングを追加で実施した(2018年1月変更報告提出)。コントウム省の教師および教育訓練省職員ら39人が参加し、複式授業の環境に対応した指導のコツ、それを踏まえた授業案の策定などを学んだ。

2. 教師間の学びあいツールの作成

2. 1 教師間の学びあいガイドラインの作成

教師間の学びあいのガイドラインの原案をベトナム人専門家の協力のもと作成した。同ガイドラインは教師間の学びあいの実施に関し、学校現場が抱くと想定される約80の疑問に対し、回答・解決策を提示する構成となっている。第3年次には、これらを最終化し、対象省の学校に加えて、他地域の学校・教育訓練局へも広く配布・普及することを予定している。

<ガイドラインの構成>

- 1章: 教師間の学びあいを通じた教育の質の改善
- 2章: 効果的な教師間の学びあいのために必要なテクニック
- 3章: 学校における教師間の学びあいの効果的運営

3. 学校を支援する地域ネットワークづくり

3. 1 地域教育推進ワークショップ(対象:幼稚園、小学校)
ライチャウ省で2018年5月および8月、コントウム省で2018年7月および8月に、10箇所にて地域教育推進ワークショップを実施した。幼稚園および小学校の教師、保護者、地域のリーダーなど、ライチャウ省でのべ223人、コントウム省でのべ200人が参加した。同ワークショップでは、幼稚園から小学校へのスムーズな進学が可能となるよう、幼稚園と小学校の連携強化、子どもや保護者への支援強化など、各地域における行動計画を議論・策定した。第3年次は計画が効果的に実行されていくよう、モニタリングを強化する。
4. 子どもにやさしい教育環境の整備
4. 1 教室建設および教室備品の支給(対象:幼稚園、小学校)
2018年7月にはコントウム省コンプロン郡ダクアン幼稚園・小学校の2教室が、9月にはライチャウ省タサン第二幼稚園・小学校の2教室とカンティ第二小学校の3教室が完成した。ダクアン幼稚園・小学校は、安全上の理由からフェンスを追加で設置し、9月に工事が完了した(2018年6月変更報告提出)。ダクアン幼稚園・小学校では建設前の園児・児童数は20人であったが、教室建設後に近隣の村の子どもも受け入れられるようになり、67人の園児・児童が安全で快適な環境で学ぶようになった。全3校には、教室完成後、9月末までに備品も支給した。なお、タサン第二幼稚園・小学校は村の電化時期の見通しが立たなかったため、当初予定していた浄水器の設置を中止した(2018年10月変更報告提出)。
4. 2 衛生・給水設備の設置(対象:幼稚園、小学校)
4. 1の対象校3校のうち、ダクアン幼稚園・小学校では7月に、タサン第二幼稚園・小学校では9月に、男女別トイレと給水設備が完成した。カンティ第二小学校では周辺地域で9月まで大雨が続き、洪水や土砂崩れなどの被害が発生したため、資材運搬や工事がたびたび遅延した。それにより、トイレと給水設備の設置工事を当初の事業期間であった9月末までに完了することが不可能となり、1か月間の事業期間延長後、10月に完了した(2018年9月27日変更申請提出、2018年10月10日承認)。
4. 3 図書および書棚の支給(対象:幼稚園、小学校)
2018年1月から9月にかけて、対象2省8校の小学校の児童2,334人および10園の幼稚園の園児2,087人を対象に児童用図書を支給した。ライチャウ省の基幹小学校のうち、タンガオ第一小学校、タンガオ第二小学校、ランモー小学校の3校は、図書の管理体制が不十分であったため、第2年次での図書支給は見送ることとした(2018年10月変更報告提出)。図書は、少数民族の子どもたちが親しみやすい内容の物語を中心に選んだ。学年や理解度に合わせて色分けしたカラーコードを背表紙に添付し、子どもたちが自分に合った本を選びやすくなるよう工夫した。また、コントウム省ヒエウコミュニケーションでは、分校2校で1・2年生4教室が増えたため、書棚を追加で支給した(2018年1月変更報告提出)。

<p>(3) 達成された成果</p>	<p>直接裨益者数:6,263人(対象9コミュニティの幼稚園・小学校に通う子ども、幼稚園・小学校教師、教育訓練局職員、教育推進委員会に参加する保護者を含む地域住民)</p> <p>間接裨益者数:26,760人(対象9コミュニティの全人口)</p> <p>1)幼稚園・小学校の教師の能力強化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師間の学びあい公開授業の実施回数:全基幹小学校において、ライチャウ省およびコントウム省で平均7.5回(107%達成)。 • 教師間の学びあいの質の向上:ライチャウ省のコアチームメンバー94%、コントウム省のコアチームメンバー100%が授業観察の方法を改善し、子どもの学びを分析できるようになった(ライチャウ省で118%、コントウム省で125%達成)。 <p>基幹小学校11校中11校で教師が授業内容や子どもの学びについて積極的に意見交換をするようになった(110%達成)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 子どもが授業に参加する機会を増やした教師の割合:小学校教師全287人のうちライチャウ省で73%(81%達成)、コントウム省で100%(111%達成)。 • ベトナム語授業の内容を改善した教師の割合:幼稚園・小学校教師:ライチャウ省で65%(72%達成)、コントウム省で89%(99%達成)。 <p>週に3冊以上の児童図書の読み聞かせを行う幼稚園教師の割合:全146人のうちライチャウ省で100%(119%達成)、コントウム省で96%(107%達成)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 読書推進活動を実施した学校数:ライチャウ省の小学校全基幹校および分校26校中17校実施(314%達成)、コントウム省の小学校全基幹校および44校中6校実施(133%達成)。 • カリキュラムを調整した小学校教師の割合:小学校の1・2年生担当教師の約59%が、ベトナム語の習得に困難を抱える少数民族の児童の現状にあわせて、全国統一のカリキュラムの内容を調整(59%達成)。 <p>2)教師間の学びあいツールの作成</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師間の学びあいガイドラインの原案を作成した(80%達成)。 <p>3)学校を支援する地域ネットワークづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育推進活動を行った委員会メンバー数:423人(212%達成) <p>4)子どもにやさしい教育環境の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安全な教室で授業を受ける子どもの数:第2年次対象3校で120人(164%達成) • 学校で適切な衛生設備を使う子どもの数:第2年次対象3校で120人(164%達成) • 学校図書を活用する子どもの割合:週に1冊以上の児童用図書を読む小学校児童数はライチャウ省で63%(79%達成)、コントウム省で92%(115%達成)。 <p>上記の成果は、「持続可能な開発目標(SDGs)」の目標4、ターゲット4.1、4.2の達成に寄与する。</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------