

## 6. 事業内容

本事業は、1983 年の内戦開始と同時に難民となり 2011 年あるいは 2012 年まで帰還を認められなかったムライティブ県マリタイムパットゥ郡の漁村に帰還した帰還民を対象に、漁協を含む住民組織の会議等の拠点として活用されるコミュニティセンターの建設（第 1 年次）、及び住民の能力強化を目的とした各種プログラムの実施を通じたコミュニティの再建、また、漁具配布やセリ場などの設備整備を通じた漁業再開と生活環境の改善、更には水産資源の枯渇に備えた「持続可能な漁業」へ移行として、養殖、稚魚放流などの資材と技術支援を行うものである。

平成 25 年から NGO 連携無償資金協力により 3 年計画で事業を実施しており、1 年目には内戦による被害の大きかったマリタイムパットゥ郡コクライラグーン周辺村落へのコミュニティセンター建設を重点的に実施し、2 年目には、建設されたコミュニティセンターでの各種プログラムの開始の他、同郡内にある他村落への漁業設備支援としてセリ場の建設を実施してきた。今次は最終年にあたり、コミュニティセンターの住民による運営、セリ場を活用した漁協強化、漁具支援と「育てる漁業」の導入として以下のプログラムを実施する。

## (ア) コミュニティの再建支援

## ① コミュニティセンターを利用した各種プログラムの実施

1 年次にコクトルワイ村、コクライ村、コーヴィルクディルブ村の 3 村に建設したコミュニティセンターを利用し、1 年次または 2 年次から継続して、各村のニーズに合わせたプログラムを実施する。また、コクライ村では 3 年次から開講するコンピュータ教室に向けて 5 台のコンピュータを供与する。住民の生計向上、教育環境改善、就労機会の拡大に役立つプログラム内容を選択しており、シンハラ、タミル両民族が暮らすコクライ村では、両民族間の交流を図る語学のプログラムを実施している。プログラムを通じて、以前は学校以外での教育の場がなかった子供たちに新たな学習機会が生まれ成績が向上する、女性たちが裁縫やコンピュータの技術を習得する、住民の英語能力が向上する、シンハラ人・タミル人の間の交流が生まれるなど、住民の能力及び生活の向上に寄与している。住民からの評価が高くコミュニティ再建に寄与しているこれらのプログラムを継続実施すると同時に、3 年次を自立運営に向けた最終移行期間と捉え、継続のための自主企画力、運営資金の調達と管理に重点を置き、プログラム運営主体を村人によって構成されるコミュニティセンター運営委員会に移譲する。参加者から徴収する受講料とプログラム運営費用の収支が合い、継続的に企画運営できる体制を委員会と共に作り、3 年次内に自主運営に移行させる。

表 1 コミュニティ再建事業実施村での発展

|       | 1 年次              | 2 年次/3 年次（●2 年次から継続、○3 年次に新設）                                                                                          |
|-------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| コクライ村 | コミュニティ<br>センターの建設 | プログラムの開始：<br>●就学児童向け課外授業（週 6 日）<br>●児童向け語学教室（シンハラ語・タミル語）（週 1 日）<br>●児童向けダンスプログラム（月 1 日/不定期）<br>●女性向け啓蒙プログラム（月 1 日/不定期） |

|             |               |                                                                                    |                  |
|-------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|             |               | ○成人向けコンピュータ教室（週 3 日）                                                               |                  |
| コクトルワイ村     | コミュニティセンターの建設 | プログラムの開始：<br>●就学児童向け課外授業（週 6 日）<br>●成人向けコンピュータ教室（週 3 日）<br>●女性向け啓蒙プログラム（月 1 日／不定期） | 2<br>3<br>4<br>5 |
| コーヴィルクディルプ村 | コミュニティセンターの建設 | プログラムの開始：<br>●児童、成人向け語学教室（英語・シンハラ語）（週 1, 2 日）                                      | 2<br>3<br>4<br>5 |

※3 年次は、2 年次開始のプログラムの自主運営化へ

(イ) 生活再建支援

① 漁業協同組合運営教育

1 年次にはマリタイムパットゥ郡にある 13 村の漁協を対象に会計管理研修を実施し、2 年次にはカルナドゥカーニ村、カラパドゥ・ノース村の 2 村でのセリ場の建設と合わせて、組合役員を対象としたセリ場の管理・運営研修を実施した。3 年次には、1 年次から続く漁協の会計管理の更なる向上、及び 2 年次の管理運営研修を活かしたセリ場の有効活用を目指し、セリ場の運営記録（会計簿等）のモニタリングほか、組合運営に伴う課題や問題に関する必要な助言の提供を事業地各村の漁協に行い、各漁協の自立を促す。

また、ティータカライ村ではいまだ漁協が利用できる建物が村内に存在せず、現在は砂浜にある仮の小屋で会議を行っているため、定例会議も天候に左右され延期・中止が頻発し、漁民間の情報共有が十分に機能していない。天候に左右されることなく定期的に会議が実施できる漁協の施設を建設することにより、漁民間の結束を助け、漁協の体制強化を目指す。

もって各漁村で漁協が核となって漁業を通じた漁民の生計向上が自立的に果たせる体制を築く。

② 漁具の支援

マリタイムパットゥ郡の漁村には、一年を通して不足なく漁を行うための漁具が行き渡っておらず、ボートとエンジンのみを同地域で帰還民支援を行う国内外の NGO、国際機関からの支援により供与されたものの、漁網がない沿岸漁民もいる。漁網を持たない漁民は網元からお金を借りて網を購入するケースが多く、市場より低価格で網元に漁獲を販売せざるを得ない従属関係の原因となっている。これらの漁民に対して不足している漁具を支援し、網元との従属関係から脱却し自立させることが、漁民の収入向上に寄与すると同時に、漁協が漁獲を買付け、販売する仕組みを確立するためにも有効であるため、船を持ちながら漁網の無い漁民 19 漁協 186 世帯分の漁網を提供する。漁網は漁協に供与し、漁民は使用料を漁協に支払って漁網を借用する仕組みを取る。漁民が漁協に支払う網の使用料が漁協の収入となり、その収入を漁協の銀行口座で管理し、組合員のボートやエンジン修理代の迅速な補助などに使用されるように漁協に対する指導も行い、もって漁業の復興と漁協の強化に寄与する。配布漁協は表 2 に記載。

## ③ 「獲る漁業」から「育てる漁業」への移行

2 年次に実施した日本人専門家による養殖に関する調査に基づき、下記の地域・漁村で、持続可能な漁業につなげるための養殖を導入する。養殖の実施と同時に、漁協メンバーを対象として、持続可能な漁業、水産資源保全に関する研修を行う。

養殖の実施にあたっては、現地で養殖の技術的支援を行うスリランカ政府養殖業振興局（NAQDA）および水産資源研究開発機関（NARA）から養殖実施の行程に必要な助言や協力を仰ぐ。なお、養殖の実施に際しては NAQDA からの実施許可が必須であるが、既に本事業での実施内容について担当者に概要説明を行い、了承を得ている。実施する養殖の詳細は次のとおりである。

## （１）エビの放流養殖：ナンディカダルラグーン（ワトゥワハル村）

ムライティブ県にある３つのラグーンはいずれもエビの生息地となっており、エビ漁はこの地域の主要な漁業の一つであり、多くの漁民の主な収入源となっている。他方で、同地域の多くの漁民は資源保全に関する意識は高いものの、エビの生態系についての知識を欠いている。また、スリランカ国内で違法とされている小さな目の網を使ってエビ漁を行う漁民もおり、適切な資源管理の方法を理解しないまま単価の低い稚エビも一挙に獲り販売してしまっているのが現状である。同地域にてエビ資源を持続的に維持するために、合計 1,200 人の漁民を対象にエビの生態系に関するワークショップを行い、漁民自身が天然エビという水産資源の枯渇とその要因を認識し、エビ資源の維持活動を促すとともに、ナンディカダルラグーンにて稚エビの育成・放流を行い、その管理を通じて漁民のエビ資源の保全方法を指導する。

## （２）淡水池でのティラピアの放流養殖：スリヴィルクラム池（コクライ村）、ペリヤクラム池（チェマライ村）、タンニムリプ池（ヒジラプラム村）

スリランカ北部ではため池等の淡水を利用したティラピアの養殖が内戦前から行われていた。ムライティブでも内戦終了後、国際連合食糧農業機関の支援を得て、ティラピアの養殖を開始した漁村がある。ティラピアは、他種に比べ高収入が得られ、技術面でも既に知識をもっている漁民が数名いる他、既存の生態系にも影響がないことが実証されているため、ティラピアの養殖を、コクライ村、チェマライ村、ヒジラプラム村の３村の貯水池で導入し、計 500 世帯の漁民のティラピアの漁獲による月約 5,000～7,000 ルピーの追加所得を目指す。また、本事業が終了しても放流が継続されるように、漁協が漁獲量から一部収益を徴収して放流資金を確保する仕組みを導入する。同時に過剰な放流となることを防止するために、放流前と放流後の他魚種の数量測定を行う。

## （３）カニの畜養：コクライラグーン（カルナドゥカーニ村）

コロンボや海外市場で特に人気の高いノコギリガザミ（マッドクラブ）が生息するコクライラグーン沿いのカルナドゥカーニ村で 30 世帯を対象にノコギリガザミの畜養を推進する。ノコギリガザミは大きく育つほど希少性が高く、販売価格が上がるが、現状では、漁民は大きくなるのを待たずに獲ったカニをすぐに販売している。カニは 2～4 週間毎に脱皮を繰り返し、脱皮毎に甲羅が固くなる特性があるが、こうしたカニの生態についての研修の実施と合わせて、畜

養用のケージを導入し、脱皮直後のカニを甲羅を固くさせ大きく育てた後に売るように推進することで、漁民がより多くの収入を比較的短期間で得られ、かつ乱獲が防止されるようにする。

表 2 生活再建支援＝漁業復興支援の 3 年間の推移

|              | 1 年次              | 2 年次    | 3 年次             |
|--------------|-------------------|---------|------------------|
| コクライ村        | 漁協の運営指導<br>県外訪問研修 |         | ティラピアの養殖<br>漁網配布 |
| カルナドゥガーニ村    | 漁協の運営指導<br>県外訪問研修 | セリ場の建設  | カニの蓄養<br>漁網配布    |
| カラパドゥ・ノース村   | 漁協の運営指導           | セリ場の建設  |                  |
| ティータカライ村     | 漁協の運営指導           |         | 漁協施設の建設<br>漁網配布  |
| ワトゥワハル村      | 漁協の運営指導           | 漁協施設の建設 | エビの養殖<br>漁網配布    |
| チェマライ村       | 漁協の運営指導           |         | ティラピアの養殖<br>漁網配布 |
| ヒジラプラム村      | 漁協の運営指導           |         | ティラピアの養殖         |
| コーヴィルクディルプ村  | 漁協の運営指導           |         | 漁網配布             |
| ワナンクラム村      | 漁協の運営指導           |         | 漁網配布             |
| チラワタイ村       | 漁協の運営指導           |         | 漁網配布             |
| ウブマワリ村       | 漁協の運営指導           |         | 漁網配布             |
| アランビル村       | 漁協の運営指導           |         | 漁網配布             |
| コクトルワイ村      | 漁協の運営指導<br>県外訪問研修 |         | 漁網配布             |
| ヴァタパライ村      |                   |         | 漁網配布<br>漁協の運営指導  |
| ケバプラブ村       |                   |         | 漁網配布<br>漁協の運営指導  |
| クムラムナイ村      |                   |         | 漁網配布<br>漁協の運営指導  |
| ブドゥマータラン村    |                   |         | 漁網配布<br>漁協の運営指導  |
| イラナパーライ村     |                   |         | 漁網配布<br>漁協の運営指導  |
| アンパラバンポッカナイ村 |                   |         | 漁網配布<br>漁協の運営指導  |
| ヴァランジャンマダム村  |                   |         | 漁網配布<br>漁協の運営指導  |
| ムリワイカイ村      |                   |         | 漁網配布<br>漁協の運営指導  |

7. これまでの  
成果、課題・問  
題点、対応策な

- ① これまでの事業における成果（実施した事業内容とその具体的成果）
- （ア）コミュニティの再建支援
- （1）コミュニティセンターの建設

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ど | <p>2014 年 5 月、コクトルワイ村、コクライ村、コーヴィルクディル<br/>プ村の 3 村で地域住民のためのコミュニティセンターの建設を完<br/>了。各村で村長 (GN: Grama Niladhari)、村落開発協会 (RDS: Rural<br/>Development Society)、漁業協同組合を中心としてセンター運営委<br/>員会を組織し、運営委員会がプログラムの運営、建物の管理を行っ<br/>ている。運営委員会によって、各プログラムの参加者の出欠把握、<br/>受講生からの月謝徴収、講師への給与支払い、センター内の設備の<br/>管理、収支記帳などの管理が適正に行われていることをパルシク<br/>スタッフが月に 1 度確認している。</p> <p>(2) プログラムの運営</p> <p>完成したセンターを利用し、村人を対象とした各種プログラム<br/>を 1 年次から継続して実施している。(実施内容は「6. 事業内容<br/>の表 2 参照」)</p> <p>語学やパソコン教室を通して得た技能で自らの能力に自信を付<br/>け、村外の就業機会に応募する人が出るなど、住民の生活再建へ<br/>の意欲も向上している。また、就学児童を対象とした課外授業の<br/>結果、全国統一奨学金試験の合格者が村から初めて出たことは児<br/>童やその家族の学習意欲の改善をもたらした。住民の集える場所<br/>ができたことで、漁協や女性村落開発協会の会議が定期的に関<br/>われるようになる、村長を訪問しやすくなる、住民同士で集まる機<br/>会が増えるなど、村内の紐帯が強まり、住民同士の情報共有が容<br/>易になった。</p> <p>上記プログラムの他、センターの部屋は、村長事務所、住民組<br/>織の月例会議、住民向けの移動診療所などにも利用されている。</p> <p>(イ) 生活再建支援</p> <p>(1) 漁業協同組合運営教育</p> <p>事業地の漁協を対象として、銀行口座開設、組合の登録、会計研<br/>修、月例会合の定例化などの指導を行って来た。2015 年 2 月現在、<br/>事業対象地の全漁協が組合として登録され、80%が銀行口座を開設<br/>している。会計の管理、定期的な会合も、各漁協の役員によって行<br/>われるようになり、漁協が自律的に資金を運営し、活動を拡大する<br/>基礎が形成された。</p> <p>2015 年 2 月、カルナドゥカーニ村、カラパドゥ・ノース村でのセ<br/>リ場の建設を開始し、6 月にカルナドゥカーニ村で完成した。カラ<br/>パドゥ・ノース村でも 7 月中旬に完成予定。建設と並行して、同 2 村<br/>の漁協メンバーを対象とした会議で、セリを開始し、収益の一部を<br/>漁協に貯蓄する仕組みについて説明、合意し、セリ場を通して漁協<br/>に安定的に収入がもたらされる準備が整った。</p> <p>(2) 「獲る漁業」から「育てる漁業」への移行</p> <p>事業実施地で養殖・蓄養に適した地域を探すため、水産資源の生<br/>態、ラグーン内の塩分濃度などの調査を開始した。沿岸部およびラ<br/>グーン内に漁業が集中しており水産資源の減少が懸念されているた<br/>め、漁協や現地の漁業局職員から養殖や蓄養の開始に期待がもたれ<br/>ている。地元漁民も、生態系を破壊しない形で漁獲の向上に高い<br/>関心を寄せている。</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>② これまでの事業を通じての課題・問題点</p> <p>(1) 現在、コクトルワイ村のコミュニティセンターで実施しているコンピュータ教室に関して、コクライ村の住民からも就職などに有用なため実施してほしいという要請が上がっている。コクトルワイ村で2014年8月から6ヶ月間実施した教室では、参加者のうち10名が講義を修了後、試験を通過して政府の認定証が授与された。この資格は就職もしくは就学の際、正式な資格として評価される。これを見て、コクライ村の住民もコンピュータ技術の必要性を感じており、就業に有利となるコンピュータの資格の習得を希望している。しかしながら、コクライ村のコミュニティセンターには、現在コンピュータ設備がなく、コクライ村の生徒がコクトルワイ村にコンピュータ教室受講のために通学するには距離が遠い。</p> <p>(2) マリタイムパットゥ郡の漁村では、ボート・エンジンはあるものの十分な漁網がないなど、数少ない漁具を近隣世帯と共有して漁を行っている漁家がほとんどで、多くの場合、漁家は網元と契約を結んで網購入費の支援を受けている。網元と契約を結ぶと、すべての漁獲を網元に市場より低価格で販売せねばならず、そのことが漁家の低収入の要因となっている。網元の中には、網目サイズや素材が違法で環境に負荷のある網を利用することを斡旋している業者もいる。1年次、2年次に行った漁協の運営指導を通じて、網元に頼らず、市場価格で魚を、漁協を通じて販売すること、合法的な漁網を使うことの必要性が漁民に理解され始め、漁協会合の議題にも上るようになったが、十分な漁網が漁民に行き渡っていないため、網元に頼らざるを得ない状況から脱出できていない。</p> <p>③ 上記②に対する今後の対応策</p> <p>(1) コクライ村のコミュニティセンターに対して、コンピュータ教室用に3年次に5台のコンピュータを供与する。使用にあたっては、コミュニティセンター運営員会が適正に管理し、コンピュータ教室受講生だけでなく、センター利用者が公平に利用できる仕組みを作る。また、欠席が目立つ生徒がいた場合には、運営委員会のメンバーが欠席者の家を訪問して参加を促すなど出席率の向上を図り、更に出席率を満たさなかったコンピュータ教室参加者に対しては補講授業を実施する等して、最終試験通過者即ち政府の認定証受領者数の向上を目指す。</p> <p>(2) 船を持っても漁網を持っていないマリタイムパットゥ郡186世帯の漁民に、3年次事業内で漁網を配布し、安定した漁獲が得られるように支援すると同時に、合法的な漁網を使って漁を行うことの重要性を指導する。</p> |
| 8. 期待される成果と成果を測 | <p>(ア) <u>コミュニティの再建支援</u></p> <p>3村で建設したコミュニティセンターで、就学前の児童を含む住民全員</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>る指標</p> | <p>(3,070 人) を対象に住民たち自身の運営により諸プログラムが実施され、コミュニティ再建に寄与する。多民族が暮らしながらも民族間での話し合いが活発ではなかったコクライ村で多民族間の話し合いの機会が増加する。コミュニティセンターの運営主体が1年次に組織した運営委員会に移譲され、委員会を中心としてプログラムが自主的に行われるようになる。</p> <p>【成果を測る指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) コミュニティセンターの運営主体がコミュニティセンター運営委員会に移譲され、委員会が月一回の定例会議を開き、運営に関する決定を行う。</li> <li>(2) コミュニティセンターで、運営委員によって計画されたプログラムが実施される日数が月15日以上。</li> <li>(3) コミュニティセンターがあることで漁協や女性団体、自治会などの地域団体が活性化し、コミュニティ強化につながったことがアンケート調査によって明らかになる。</li> <li>(4) コミュニティセンターの塾や語学教室などのプログラムが、住民間の交流の増加、児童の学習意欲の増加などの形で生活向上に寄与していることが事前事後の生活実態調査によって明らかになる。</li> <li>(5) 多民族が暮らすコクライ村では、多民族によりセンターが使用されるようになり、現在は限られた機会にしか交流がないタミル人とシンハラ人の子どもたちがコミュニケーションをとれるようになるとともに、プログラムを通じて両民族の母親たちが子どもたちのプログラムについて話し合いができるようになる。</li> </ol> <p>【指標の確認方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) (2) 各コミュニティセンターの運営記録</li> <li>(3) (4) 住民を対象としたアンケート</li> <li>(5) 民族を越えて地域住民に信頼されているコクライ村の神父の協力による村民への聞き取り</li> </ol> <p>(イ) <u>生活再建支援</u></p> <p>漁協の運営が自律的に行われるようになり、収入が組合によって安定的に貯蓄、運営される。マリタイムパットゥ郡の漁協で資源保全型の蓄養漁業への関心が高まり、水産資源の枯渇を防ぐ持続可能な漁業が導入され、漁民が継続的に畜養を実施するようになる。</p> <p>事業実施前には、漁獲の多寡によって一時的に約10,000ルピーを超す月収がある漁家もいる一方、漁具がなくほとんど収入のない漁家がいるなど、季節、世帯により不安定だった事業実施地域の漁家所得が、漁協運営の安定化、養殖による収入を通してどの世帯も安定した収入を得られるようになる。</p> <p>【成果を測る指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 事業対象地の漁業世帯が、最低月5,000ルピー、平均約10,000ルピーで安定した収入を得られるようになる。</li> <li>(2) 養殖を導入する地域内の漁家740世帯の2割が養殖・蓄養に取り組み始め、養殖・畜養によって得た収入の一部を漁協に貯蓄している。</li> </ol> <p>【指標の確認方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 当団体職員による聞き取り調査</li> </ol> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | (2) 当団体職員によるモニタリング |
|--|--------------------|