

## 2. 事業の概要と成果

## (1) 上位目標の達成度

## 上位目標

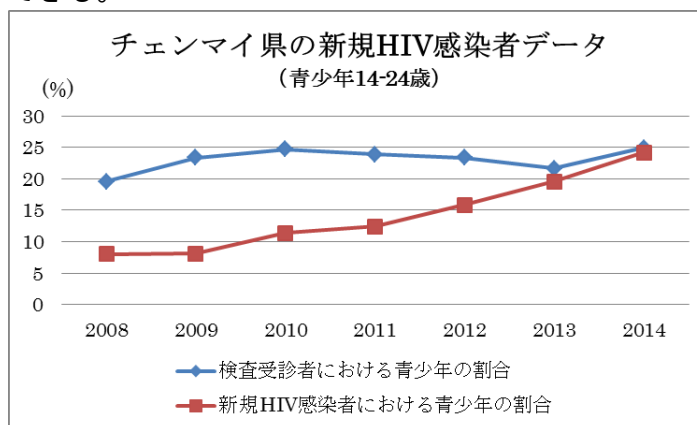
『HIV に対する意識啓発と予防スキル取得によってチェンマイ県の青少年の HIV 感染が減少する』

実際の HIV 感染数について把握することは非常に困難であるため、以下に類似の統計から取った数値を記す。

チェンマイ県における年毎の 10 代 20 代の青少年の新規エイズ患者の数は、以下のとおりである。2013 年の数値は下がっており、治療の普及によるものではないかと考える。

| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|------|------|------|------|
| 48   | 71   | 80   | 51   |

また、下のグラフより、全体の HIV 検査の受診者数の中の青少年（14-24 歳）の割合は 20-25%で推移している中で、HIV 感染者数の青少年の割合は年々増加していることが分かる。近年の知見では、1 次予防が「感染しない」、2 次予防が「早期受診・治療」ということになっている。新規感染者にはすぐに抗 HIV 薬投与を始めて、ウィルス増殖を抑えることにより他人への新たな感染を防ぐという方針が中心のため、さらに検査受診に対する啓発を行い、感染者がすぐに投薬治療に入ることを勧めることにより新規感染者数を減らすことができる。



本事業で育成されたピアエデュケーターは学校内だけでなく、自分たちを取り巻く社会への教育の必要性を認識しており、積極的に出身村などで啓発を行っている。今期育成されたピアエデュケーター 120 名のうち、MSM が 8%で、山岳民族出身者が 34%おり、多様な背景を持つ青少年層へのアプローチができており、インパクトもその分大きくなると予想される。

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (2) 事業内容 | <p>本事業は、タイ、チェンマイ県内全ての高等専門学校（18 校）を対象に『高等専門学校生が HIV/AIDS に関する知識を身につけ、予防意識を高め、感染予防のための行動を取る（安全な性行動、コンドームの使用、HIV 抗体検査の受診等）』、また『ピアエデュケーターと高等専門学校の職員がピアエデュケーター育成とピア教育の手法を身につける』ことを事業目標とした 3 年事業の 2 年目にあたる。以下は、2014 年 8 月 1 日から 2015 年 7 月 31 日までに 6 校で実施した活動について記載する。事業は計画通り行われた。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 高等専門学校職員への事業説明会：チェンマイ県保健局職員らと共に 6 つの高等専門学校をそれぞれ訪問し、理事長含め学校職員に本事業の説明を行い、本事業への理解と協力を得た。</li> <li>② 高等専門学校職員・高等専門学校生代表・チェンマイ県保健局職員・感染症対策室職員への合同事業説明会：関係者 65 名の出席の下、本事業の開会を宣言し、今後の事業の方向性を確認した。</li> <li>③ 高等専門学校生ピアエデュケーター育成研修：HIV/AIDS に関する知識を得たうえで、ピアエデュケーターに必要なリーダーシップ能力や活動計画書作成能力等が身につくように研修を行った。6 つの高等専門学校から計 120 名のピアエデュケーターを始め、県保健局職員、感染症対策室職員、高等専門学校職員等総勢 195 名が参加した。教材や活動に使う道具などが各学校へ寄贈された。</li> <li>④ 高等専門学校の職員を対象にしたカリキュラムや教材作成のための会議開催：本事業で前年度に見直した教育教材を、再度それぞれの高等専門学校の学生に適した内容に変更するために話し合いを行った。14 名が参加した。</li> <li>⑤ 学校内ネットワーク月例会議と研修後のフォローアップ：当団体職員が毎月各学校を訪問し、高等専門学校ピアエデュケーターや担当教員と共に活動案やメディア教材作成について議論し、必要なサポートを行った。</li> <li>⑥ ピア教育プログラム企画・メディア開発の発表会：高等専門学校生ピアエデュケーターが独自のアイディアで企画したピア教育プログラムや、自ら作成したメディアを発表した。HIV 感染予防を訴えるドラマやアニメ作品、マンガ冊子、また学内に設置するコンドーム箱らのアイディアが発表され、県保健局職員や当団体職員がアドバイスをを行った。総勢 55 名が出席した。</li> <li>⑦ ピア教育活動：6 つの高等専門学校で計 20 回のピア教育（全学生の約 22%にあたる計 1,962 名が参加）、計 8 回の特別キャンペーン（計 1,850 名参加）を実施した。また、世界エイズデーには移動検診車を使い、各高等専門学校で 1 回ずつ計 6 回の HIV 抗体検査（計 166 名が受診。うち男性が 86 名、女性が 80 名）を実施した。</li> <li>⑧ 各学校に「ピア教育ルーム」を開設：6 つの高等専門学校にピア教育ルームを開設し、学校職員とピアエデュケーターが中心</li> </ol> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>となり運営できるように支援を行った。ピアエドゥケーターによる当番制で毎日運用されている。性教育を行う教室として、学生から性に関する相談を受けるカウンセリングデスクとして、ピアエドゥケーター間の打ち合わせ場所として、コンドームを配る拠点として、様々な用途で使用されている。</p> <p>⑨ ピア教育経験を積んだ高等専門学校生ピアエドゥケーターによる後輩ピアエドゥケーター育成研修：6つの高等専門学校から計120名の後輩ピアエドゥケーターを育成した。当団体による支援がなくなる次年度以降も、この後輩ピアエドゥケーターと学校職員が中心となり活動を継続していく。</p> <p>⑩ 中間会議、年次評価会議の開催：中間会議（2015年1月開催）では、45人が参加し、各学校のこれまでの活動の成果と課題、今後の計画等を話し合った。年次評価会議（2015年7月開催）では、46人が参加し、各学校の代表が1年間の活動成果のまとめを発表した。どちらも PHJ 本部スタッフも参加した。</p> <p>⑪ 事業開始時に無作為に抽出した120名の学生にサーベイ調査を行い、終了時にも同じ120名の学生にサーベイ調査を行って事業前後の変化を調べた。また、年度終了時には、ピアエドゥケーター12名を対象にフォーカスグループディスカッションと、チェンマイ県保健局担当官や高等専門学校の職員の計4名を対象に事業に関するインタビューを行った。</p> |
| <p>(3) 達成された成果</p> | <p>まず、全参加学生数は以下のとおりである。高等専門学校生ピアエドゥケーターが240人（後輩ピアエドゥケーター含む）、ピア教育1,962人、特別キャンペーン1,850人で合計4,052人であった。目標であった受益者数2,950人を37%も超えた数となった。</p> <p>各高等専門学校にはピア教育ルームが設置され（合計6ヵ所）、引き続き学生の HIV/AIDS 予防教育の場として使われている。</p> <p>申請書に記載した6つの成果指標の達成度を以下に記す。</p> <p>『指標1. ピア教育に参加した高等専門学校生の予防意識チェックリスト・HIVに関する知識テストの結果が少なくとも70点以上になる』は達成した。それぞれの結果を以下に記す。</p> <p>事業前と終了時に学生120名を対象に「HIVに関する知識と予防意識」を測るアンケート調査を実施した。結果は表1を参照のこと。120名のうち100名がピア教育に参加し、20名は参加していなかった。表1の通り、ピア教育参加者は平均点が大幅にあがり、96%の学生が70点以上を獲得した。ベースライン時の結果もすでに70点以上を示していたが、活動に参加することで、学生たちはより正確な知識を獲得することができた。</p>                                                                          |

表 1 : HIV に関する予防意識チェックリスト・知識テスト結果

|             | 事前                  | 終了時                      |                          |
|-------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
|             | ベースライン<br>(n=120 名) | ピア教育<br>受講者<br>(n=100 名) | ピア教育<br>非受講者<br>(n=20 名) |
| 70 点以上を獲得した | 57%                 | 96%                      | 85%                      |
| 平均点         | 72 点                | 93 点                     | 72 点                     |

『指標 2. ピア教育に参加した高等専門学校生のうち、直近の性交渉において HIV 感染を予防するための行動（安全な性交渉のための話し合いをする・コンドーム使用）をとる割合が事業実施前より 15%増える』は達成した。

「HIV 感染を予防するための行動」として、以下の 3 点を定義した。

1. 性交渉のパートナーの数を限定した。
2. 直近の性交渉時にコンドームの使用について話し合った。
3. 直近の性交渉時に実際にコンドームを使用した。

表 2 は前出のアンケートの参加者のうち性交渉があった学生のみ  
の結果を示している。それぞれの予防行動を取った割合を比較したと  
ころ、ピア教育受講者はベースラインと比較して平均して 50%多く  
予防行動をとっている。また、ピア教育受講者は非受講者よりも多  
く予防行動を取っていることが分かる。

表 2 : HIV 感染を予防するための行動を取った学生の割合（事前と終了時のアンケート調査より）

|                               | ベースライン<br>(n=25 名) | ピア教育<br>受講者<br>(n=29 名) | ピア教育<br>非受講者<br>(n=6 名) |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| 性交渉のパートナーの数を<br>限定した          | 48%                | 76%                     | 67%                     |
| 直近の性交渉時にコンドーム<br>の使用について話し合った | 24%                | 83%                     | 67%                     |
| 直近の性交渉時に実際に<br>コンドームを使用した     | 28%                | 90%                     | 33%                     |

『指標 3. ピア教育に参加した高等専門学校生のうち、HIV 抗体検査を受診したと答える人の割合が事業実施前より 10%増える』は以下の通り達成した。

指標 2 と同様に実施したアンケート調査の結果、ピア教育を受けた学生のうち 66 %が HIV 抗体検査を受診したと答えたのに対し、ベースラインでは 8%なので、58%増加した。終了時アンケート調査では、ピア教育を受けていない学生は 50%が検査を受診しており、

ピア教育を受けた学生が検査に誘ったり、情報共有したものと思われる。(検査は、本事業外やクリニックでの検査も含む。)

表 3 : HIV 抗体検査受診の有無に関するアンケート調査結果

|               | ベースライ<br>ン<br>(n=25 名) | ピア教育<br>受講者<br>(n=29 名) | ピア教育<br>非受講者<br>(n=6 名) |
|---------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| HIV 抗体検査を受診した | 8%                     | 66%                     | 50%                     |

なお、実際に当団体が今期支援した簡易検査を受けた 166 名のうち 3 名の HIV 感染が判明した。確認検査を受けた後、3 名は治療を始めている。

『指標 4. 高等専門学校生ピアエデュケーターの HIV/STI 知識テスト (目標値 : 9 割の学生が 90 点以上)、リーダーシップ能力とライフスキルのチェックリスト結果 (目標値 : 70 点以上) が事業開始前より向上し、ピア教育を企画・実施できる (目標値 : 最終ピア教育が 100% 学生のみで自立して実施し、かつ 100% の学校のピアエデュケーターが次年度のチェンマイ保健局に対する予算申請書を作成する)』を以下の通り達成した。

#### HIV/STI 知識テスト

高等専門学校生ピアエデュケーターが終了時に受けたテストの成績は、全員が 100 点という結果だった。ピアエデュケーター育成研修直後の平均点は 92 点であったが、ピア教育で他の学生に教える経験をへて、100% の知識を身につけた。

#### リーダーシップ能力とライフスキルのチェックリスト

ピア教育時の教員や当団体職員の観察によるチェックの結果、全員が 70 点以上のレベルに達していたことがわかった。リーダーシップ能力とは人前で話すスキルやチーム作り、効果的に議論や活動に参加者を巻き込むスキルなどを指す。ライフスキルとは意思決定、適切なコミュニケーション、問題解決、情報分析力などを指す。70 点以上とは、上記各スキルを 4 段階評価 (1. Cause for concern, 2. Need improve, 3. Good, 4. Very good) したうち Good 以上を取っていることを表す。また、セルフチェックでも平均で 98% の学生が自分のスキルに自信を持っていることを示している。ピアエデュケーターにインタビューしたところ、HIV/AIDS について正しい知識をピアに伝えることの重要性を認識しており、センシティブな内容でもあるため相手が受け入れやすいように話し方には気を付けているそうだ。本事業を通してリーダーとして適切なコミュニケーションができるようになったとの回答であった。

今後、ピアエデュケーターが独自に活動を推進していくための能力

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>を本事業によって学び、身につけたことを表している。</p> <p><u>ピア教育の企画・実施能力</u></p> <p>最後のピア教育の企画と実施を学生のみで行った。学生たちが自分たちで作った教材を有効に活用し、効果的な教育を行ったことを当団体職員と学校職員が確認した。また、学生の企画に対し、県保健局から学校につき 5 千バーツの支援が行われることになった（昨年度の学校も合わせて全 12 校が対象）。各学校も課外活動の予算を使って、ピアエドゥケーターたちの活動を支援していくとのことであった。</p> <p>『指標 5. 高等専門学校職員が 70%以上の活動に参加し、ピア教育手法の知識と実施支援スキルを身につける』は以下の通り達成された。</p> <p>各々の活動で高等専門学校職員が積極的に参加しており、100%の参加を達成している。事業目標が高等専門学校にとっても取り組みたい課題であったため、目的意識を一致して取り組み事ができている。事業一年次に参加した職員たちが二年次の職員たちに評判を伝えたため、学校につき複数名の職員が担当したり、事前学習として全職員を対象として当団体のスタッフが HIV/AIDS 予防教育についてレクチャーしたりと学校側の要望にも対応する形で協力を進めてきた。事業に参加して教育手法やスキルを身につけただけでなく、職員の姿勢も変わったと評価している。</p> <p>『指標 6. 学生の感染予防行動をサポートする学生間と関係者間とのネットワークが構築され、高等専門学校の担当職員が一人につき一人、すべてのネットワーク会議に参加する』は以下の通り達成された。</p> <p>各学校の担当職員は少なくとも 1 名が全てのネットワーク会議に参加した。一回の会議につき学校あたり平均で参加者は 2 名であった。また、フォーカスグループに参加したピアエドゥケーターたちは全員、HIV/AIDS にかかわる県保健局の担当官やクリニック職員などの連絡先リストを持っており、いつでも連絡がとれるようになっている。県保健局の担当官は、このようなセクター（保健と教育）や世代を超えたネットワークは当事業がなければ実現しなかった、とインタビューで感謝の言葉を述べている。</p> |
| (4) 持続発展性 | <p>以下の記述は、事業関係者や当団体の現地職員へのインタビューを通して得られた情報からまとめたものである。</p> <p>(ア) 本事業は、各高等専門学校から今の学生に必要な教育として歓迎されている。本事業をきっかけに性教育を正式な課程に含めるようになった学校もある。教員は、これまではどのように学生と「性」について話したらいいのか分からなかったが、本事業の活動に参加して学生への話し方や態度を学べてよかったと言っていた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>本事業の意義を理解した学校は、当団体の職員によるレクチャーを企画して、教員全員に受けさせ、積極的に本事業の活動を取り入れている。また学生クラブの予算を使って活動を支援することも確約されている。このような学校側の態度は、今後の HIV 予防教育の継続につながると考えられる。</p> <p>(イ) 本事業では、一年のサイクルで学校を支援している。事業の終了前にピアエドゥケーターによる後輩ピアエドゥケーター育成研修を実施したので、翌年の活動継続を後輩ピアエドゥケーターが担っていけるようにしている。教員は、その次の年も後輩ピアエドゥケーターを育成することを約束した。本事業で育成された人材は、学校のみならず、チェンマイ県保健局が企画した HIV 感染予防関連のイベントでもピア教育を実施するなど、地域のリソースとして活躍している。</p> <p>(ウ) チェンマイ県保健局や感染症対策室との関係作りはもちろんのこと、年度を超えた学校間のネットワークが構築されている。第 1 期参加の高等専門学校の教員から第 2 期参加の学校へ、本事業の有効性が伝えられるなど、当団体の予想を越えてネットワークが広がっている。ピアエドゥケーターたちは Facebook や Line でつながって活発な情報交換を行っているが、教員たちも当団体職員と Facebook や Line を通じていつでも情報共有や交換をしている。</p> <p>(エ) 本事業が学校側から高い評価を受けている一つの理由がピア教育ルームである。校内に HIV/AIDS 予防教育を行うスペースができたことにより、今後も遠慮なく活動を継続することが可能となった。ピア教育ルームでは、毎日交代で係りのピアエドゥケーターが常駐し、学生へのカウンセリングや相談、コンドームの配布などを行っている。また性教育の授業が行われる教室としても使われている。備品などは職員とピアエドゥケーターが責任をもって管理していくことになっている。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|