

(2) 日常生活での工夫

以下の手立てについて、実際の工夫を下記のように行った。

(1) 世界に目を向けるための手立て

手立て① 「地球体験キャラバン」を招き、多くの外国人と接し、異文化に触れたり、共通点を見つめたりする場を設定する。

手立て② 「しくはっく活動」の中で、「戦時中の食事やソロモン諸島の食事を作って食べたり」「手洗いで洗濯したり」「バケツ一杯のお湯で体を洗ったり」「電気のない一夜を過ごしたり」する活動を通して、南太平洋の人々の生活や戦時中の不自由な暮らしを実体験する場を設定する。

手立て③ 海外から絵葉書を送ったり、海外の様子を話したりする場を設定する。

(2) 平和への意識を高めるための手立て

手立て① 平和を想起できる場所から絵葉書を送り、平和について考える機会を設定する。

手立て② 夏休みの行事予定表に終戦記念日や平和記念日を記載し、戦争について考える機会をもてるよう工夫する。

(1) 世界に目を向けるための手立て

手立て① 「地球体験キャラバン」を招き、多くの外国人と接し、異文化に触れたり、共通点を見つめたりする場を設定する。

「地球体験キャラバン」の概要

1. 主催 ふくしま県青年海外協力隊の会、県の国際交流グループ
2. 日時 平成 16 年 11 月 6 日(土) 9:45～11:30(6年生は9:30集合)
3. 場所 奥川小学校体育館
4. 参加対象 奥川小学校全校児童、保護者、地域の方など希望する方はどなたでも O.K.
5. 内容
 - (1)開会、クイズ、スタッフ自己紹介
 - (2)キャラバン、青年海外協力隊の活動紹介
 - (3)アイス・ブレーキング(レクリエーション、クイズ)
 - (4)アジア、南米の外国人留学生・研修生とのふれあい
 - (5)児童からの御礼
 - (6)地球の輪を作って閉会

じゃんけんゲームや外国人の方の国に関するユニークなクイズをし、お互いの緊張もほぐれた。

遠い奥川まで来ていただいた御礼に、「校歌」と「世界中の子どもたちが」の歌をプレゼントした。

小グループに分かれ、研修生や留学生に活発に質問し、好きな食べ物や家族、スポーツなどについて聞いていた。

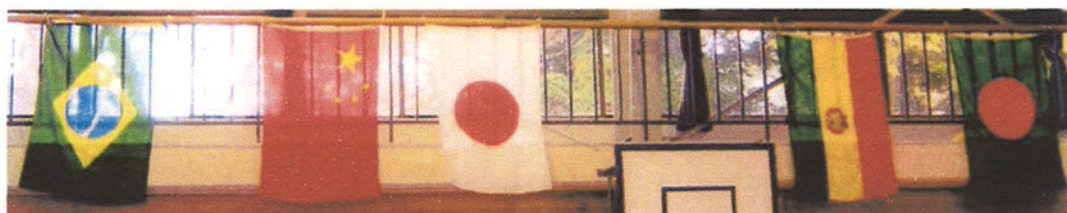


「地球体験キャラバン」の様子



それぞれ自分の国の言葉であいさつされた。外見は同じでも話す言葉が違う日系の方や中国の方に、子どもたちは、少々驚いていた。

外国人留学生、研修生らの自己紹介の様子



ブラジル、中国、ボリビア、バングラディッシュから6人の留学生、研修生をお招きしました。



地球上には、いろいろな国や民族があるけれど、みんな同じ温かいまごころをもっていることを分かち合った。

参加者全員で作った地球の輪

【考察】

手立て① 「地球体験キャラバン」を招き、多くの外国人と接し、異文化に触れたり、共通点を見つけたりする場を設定する。

- 今までお会いしたことのないバングラディッシュやブラジル、ボリビアの方と触れ合い、世界には多くの国があり、それぞれが違う言葉を話し、違う文化をもっていることを再認識していた。
- 外国の方に活発に質問し、国や地域が違っても、自分と好きな食べ物やスポーツが同じだったり、家族や友達を大切にしていることを知ったりして、国が違っても同じこともたくさんあることを実感していた。

手立て② 「しくはっく活動」の中で、「戦時中の食事やソロモン諸島の食事を作って食べたり」「手洗いで洗濯したり」「バケツ一杯のお湯で体を洗ったり」「電気のない一夜を過ごしたり」する活動を通して、南太平洋の人々の生活や戦時中の不自由な暮らしを実体験する場を設定する。

〔4年生時〕

しくはっく活動（細案）

1. 食事 担当：建石、林

9/3（火） 夜（5, 6年生21人、教師7人）

すいとん汁、ふかし芋

材料：すいとん粉3袋、サツマイモ40本、大根5本、人参14本、油揚げ7枚、ねぎ14本、塩少々、しょうゆ、だし

9/4（水） 朝（5, 6年生21人、教師6人）

食パン、ジャム、スープ、バナナ

材料：食パン54枚、ジャム7瓶、クノールスープ27袋、バナナ27本

9/4（水） 夜（4, 5, 6年生34人、教師8人）

ヌードルライス、卵スープ、オレンジ

材料：米4kg、Mammie noodle 10袋、大洋ツナ7缶、ほうれん草7把ねぎ7本、卵スープ40袋、オレンジ10個

9/5（木） 朝（4, 5, 6年生34人、教師6人）

ココナッツビスケット、みそおにぎり、ミロ

材料：ココナッツビスケット40袋、米3kg、みそ1パック、ミロ1缶、砂糖1袋

9/5（木） 夜（3, 4, 5, 6年生38人、教師8人）

食生活改善推進委員の方々による献立（海苔巻き、スープなど）

9/6（金） 朝（3, 4, 5, 6年生38人、教師8人）

食パン、ハム、チーズ、スープ

材料：食パン92枚、ハム46枚、チーズ46枚、コンソメスープ46袋

食事に、「戦時中のすいとん汁やふかし芋」「ソロモン諸島の中高等学校での寮の食事」を再現し、食することで、異文化を体験した。

2. 防空壕・川辺活動 担当：横田

9/4（水） 13:45～15:15

13:45～14:15 **戦時中の話**（地域の語り部） 場所：防空壕の側

14:15～15:15 **防空壕探検、川辺活動**（学級毎）

学校裏の防空壕で、地域の方から戦時中のお話を伺い、戦争について考える機会をもった。

3. 洗濯 担当：建石、林

9/4（水） 15:30～16:30

手洗いで行う。各班で協力して行う。

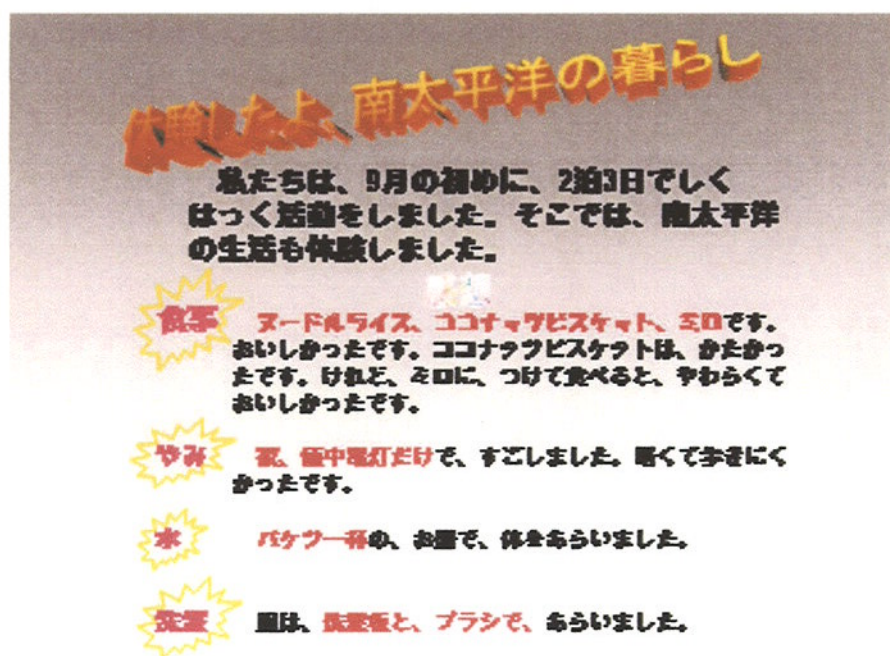
準備物：洗濯ブラシ6本、洗濯板7枚、バケツ7個、洗剤1箱

伝達事項

- ・ 洗剤を使いすぎない。
- ・ ゆすぐ前に衣服を絞ると水の節約につながる。

児童の準備物：汚れた衣類

自分の汚れ物を洗濯板やブラシを使って手洗いの洗濯を経験した。



食事作りの様子



食事の様子

しくはっく活動2日目の日程

5 : 45	起床
6 : 00 ~ 6 : 30	朝の運動 (担当 : 体育部)
6 : 30 ~ 7 : 00	朝食準備
7 : 00	朝食
7 : 30	後片付け・夕食のご飯を研いでおく
8 : 45 ~ 13 : 00	縦割りの活動 (全校生) (5年担任)
4 : 00 ~ 14 : 45	キャンプファイヤー準備
5 : 00 ~ 17 : 00	夕食調理
7 : 00 ~ 17 : 30	夕食
7 : 30 ~ 18 : 00	後片付け (朝食の米を研いでおく)
8 : 45 ~ 20 : 15	キャンプファイヤー (担当 : 6年担任)
	※雨天時は体育館でキャンドルファイヤー



電気が消えるので懐中電灯の準備をする子ども

この日の夜は、子どもたち全員が、バケツ一杯のお湯で体を洗い、懐中電灯の明かりのみで過ごした。

— 懷中電灯の生活 —

20:20~21:20 入浴（バケツ一杯のお湯で体を洗う）
21:20 終わりの会
21:30 消灯

同じ地球に住んでいる人々のことを想像し、自分の生活を振り返っている様子がうかがえる。

子どもたちの作文より

ともうれしかったです。
 最後に、この二泊三日で学んだことが大き
 くわけて、二つあります。
 一つは、みんなが協力して、最後まであきら
 めないこと。
 もう一つは、同じ地球の上でも、バケツに
 一ばいの水いくらしたりする貧しい人達もい
 るということ。
 私は家に帰ってから、おかしを食べたり、
 ジュースを飲んだりして、
 「さういふふうにしてゐる。はふうだと思
 へいたけれど、ぜいたくでもあるんだな
 あ。」
 そう感じました。でも、いろいろな友達
 とすごした二泊三日は、とてもたのしい思
 出になりました。

【考察】

手立て② 「しくはっく活動」の中で、「戦時中の食事やソロモン諸島の食事を作って食べたり」「手洗いで洗濯したり」「バケツ一杯のお湯で体を洗ったり」「電気のない一夜を過ごしたり」する活動を通して、南太平洋の人々の生活や戦時中の不自由な暮らしを実体験する場を設定する。

- 南太平洋の人々の生活や戦時中の暮らしを実際に体験したことで、異文化に触れ、自分の生活を振り返るきっかけとなった。
- 4年生の頃は日常生活と違う体験をただおもしろがっていた児童も、6年生時には途上国や戦時中の不自由な生活に思いを馳せるようになった。

手立て③ 海外から絵葉書を送ったり、海外の様子を話したりする場を設定する。



ソロモン諸島から送った残暑見舞い



カンボジアから送った暑中見舞い



カンボジアの川での生活の様子やベトナムの交通事情などについて、写真などをまじえて話した。

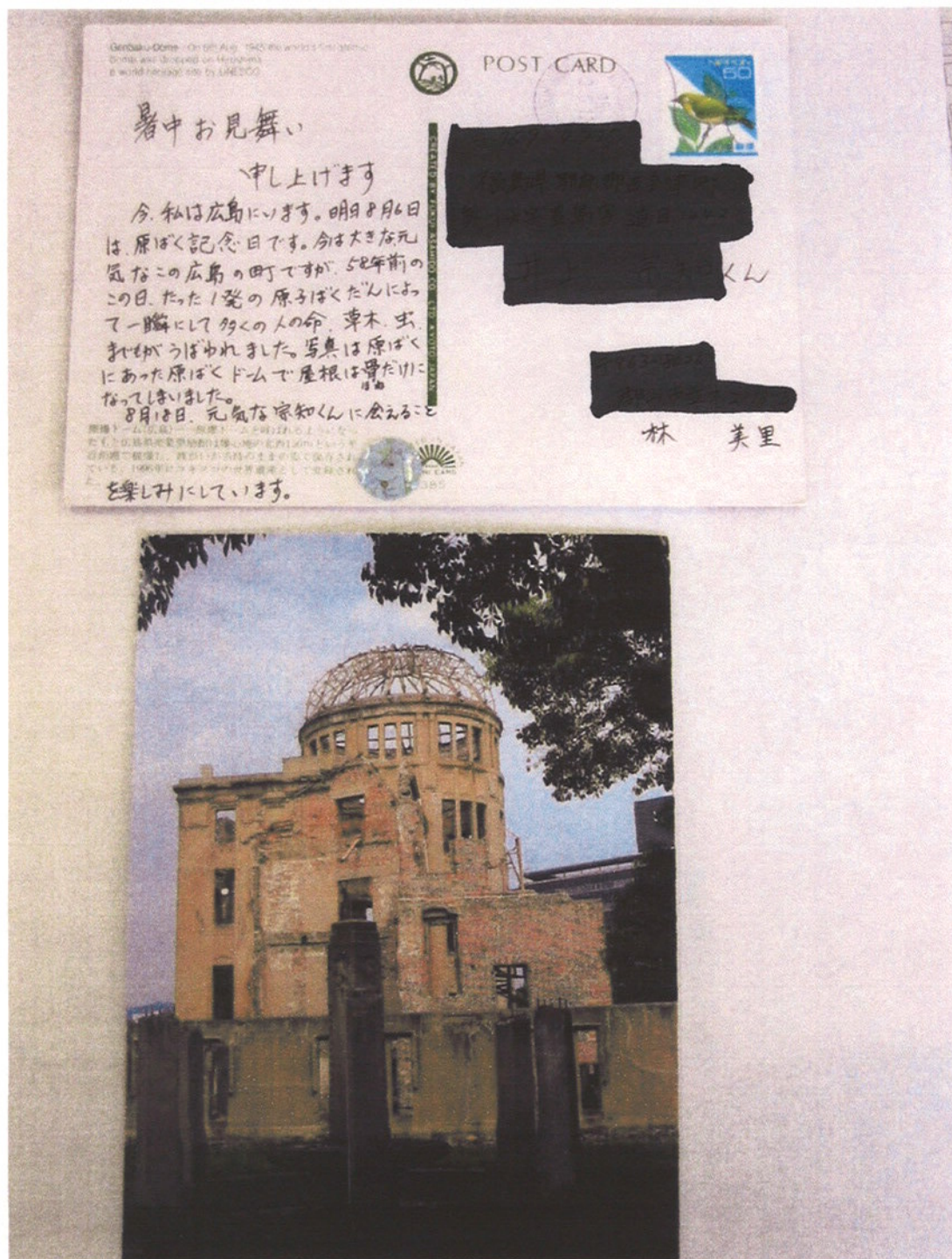
【考察】

手立て③ 海外から絵葉書を送ったり、海外の様子を話したりする場を設定する。

- 海外から絵葉書を送ったり、海外の様子を話したりしたことで、世界の国々への関心が高まり、世界に目を向けるきっかけとなった。

(2) 平和への意識を高めるための手立て

手立て① 平和を想起できる場所から絵葉書を送り、平和について考える機会を設定する。



広島から送った暑中見舞い

【考察】

- 広島の実爆ドームの絵葉書を送ったことで、これまで学習してきた広島での戦争の話を思い出したり、原爆についてもっと知りたいから広島で購入してきた資料を見せてほしいと頼まれたりと、戦争についてもっと調べてみたいという意欲を高めることができた。

手立て② 夏休みの行事予定表に終戦記念日や平和記念日を記載し、戦争について考える機会をもてるよう工夫する。

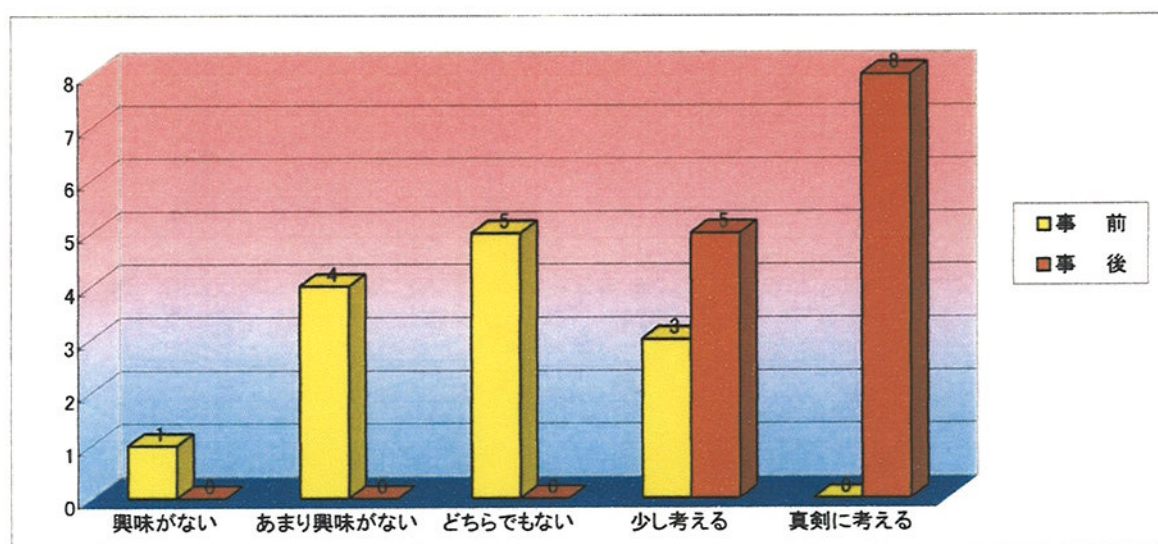
日付	行事予定	1 行 日 記	学習面	生活面	手伝い
4月			☹️😊	☹️😊	☹️😊
5火			☹️😊	☹️😊	☹️😊
6水	広島平和記念日		☹️😊	☹️😊	☹️😊
7木			☹️😊	☹️😊	☹️😊
8金			☹️😊	☹️😊	☹️😊
9土	長崎平和記念日		☹️😊	☹️😊	☹️😊
10日			☹️😊	☹️😊	☹️😊
11月			☹️😊	☹️😊	☹️😊
12火			☹️😊	☹️😊	☹️😊
13水			☹️😊	☹️😊	☹️😊
14木			☹️😊	☹️😊	☹️😊
15金	終戦記念日		☹️😊	☹️😊	☹️😊
16土			☹️😊	☹️😊	☹️😊
17日			☹️😊	☹️😊	☹️😊
18月			☹️😊	☹️😊	☹️😊

【考察】

- 4年生時から夏休みの行事予定表に終戦記念日や平和記念日を記載してきたことで、いつが広島・長崎の平和記念日、終戦記念日であるかを知っている。

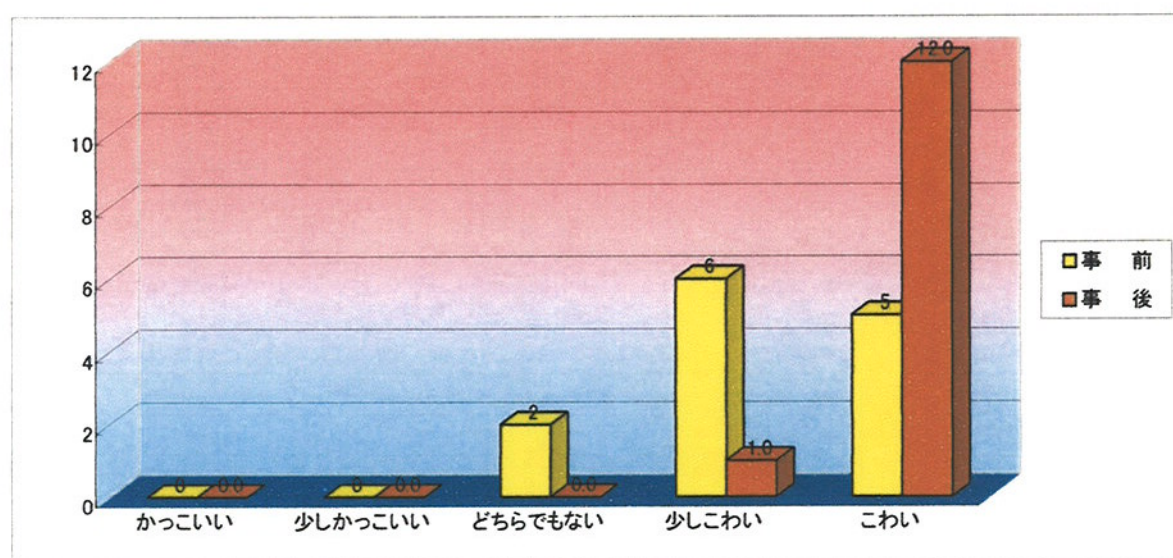
7. 児童の変容

1. あなたは、戦争のことをどのくらい考えていますか。



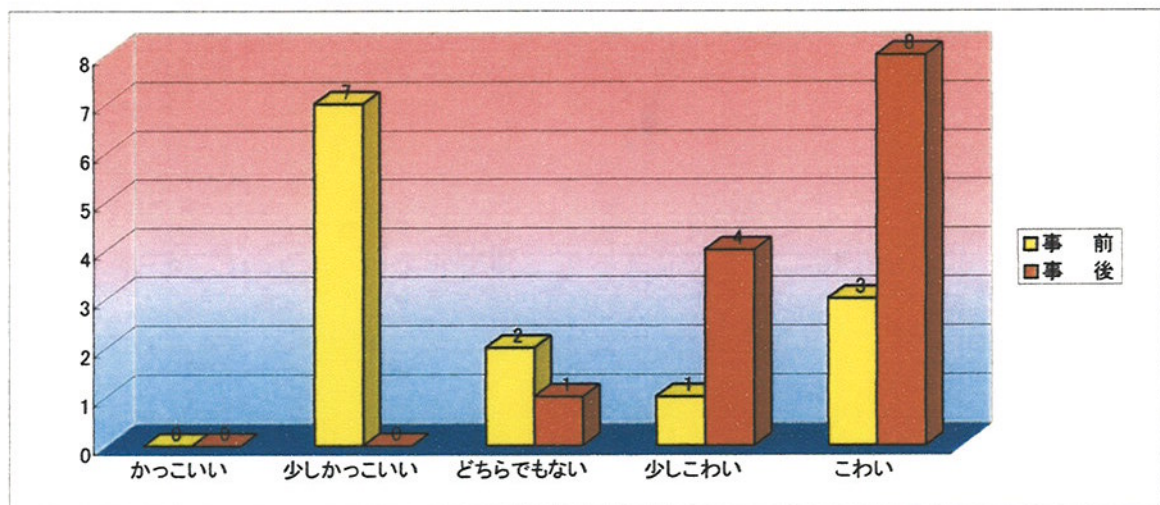
【考察】
本単元学習前は、13人中3人だけが戦争のことを少し考えていたが、学習後には全員が「少し考える」または「真剣に考える」と答え、本単元の学習を通して戦争に対する関心が高まったと言える。

2. あなたは、戦争のことをどう考えていますか。



【考察】
本単元学習以前も、だれも戦争をカッコいいと考える児童はおらず、戦争が良いものではないということは認識していた。さらに、学習後には、どの児童も戦争が「少しこわい」「こわい」と答えており、戦争の悲惨さを以前よりも強く感じていることがうかがえる。

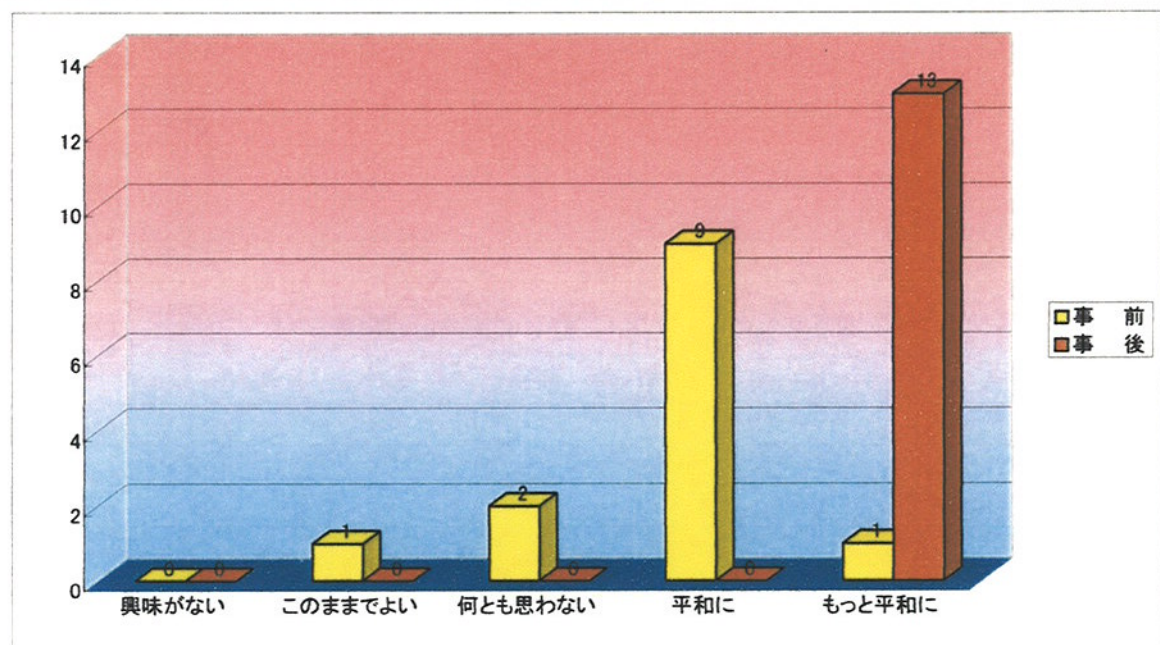
3. あなたは、武器を見てどう感じますか。



【考察】

本単元学習以前、半数以上の児童が、戦車や機関銃を見て、「少しかっこいい」と答えていた。しかし、学習後には、13人中12人が「少しこわい」「こわい」と答えており、戦車や機関銃がたくさんの尊い命を奪う武器であるということに認識するに至った。

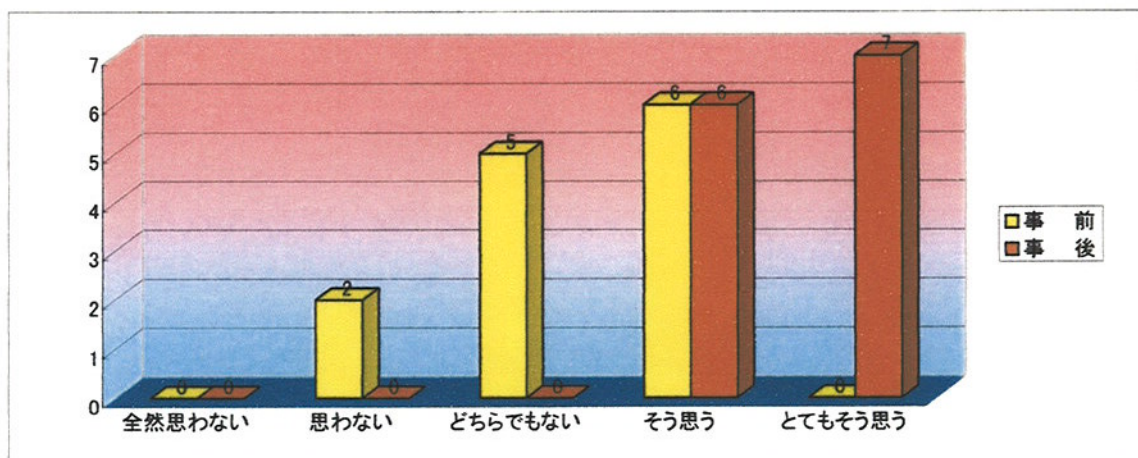
4. あなたは、これから世界がどうなってほしいと考えていますか。



【考察】

本単元学習以前は、世界平和のことを考えていた児童が13人中10人であったのに対し、学習後には、全員が「もっと平和な世界」を望んでいる。このことから、この学習を通して世界にはまだまだ安心して暮らせない人々がいることを知り、もっと平和になってほしいという意識が高まったことが分かる。

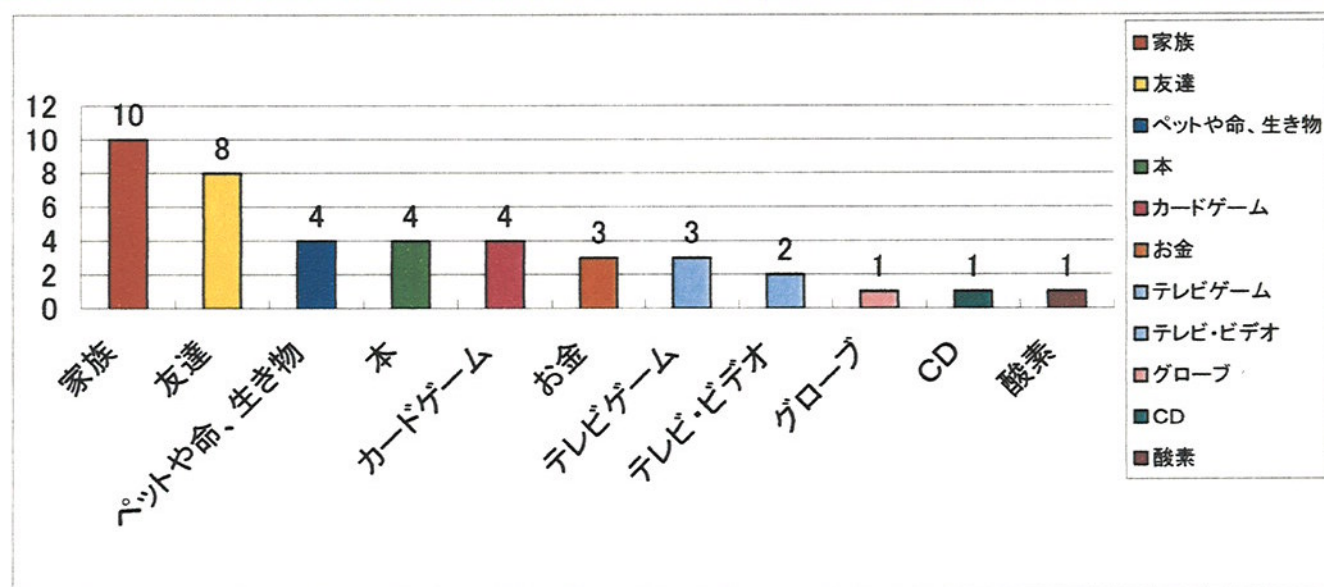
5. 戦争をなくすためにあなたにできることがあったら、何かしたいと思いますか。



【考察】

以前は、戦争をなくすための行動を消極的に考えていた児童が半数以上いたのに対し、本単元学習後には、全員が戦争をなくすために何か行動したいと考えるようになったことが分かる。

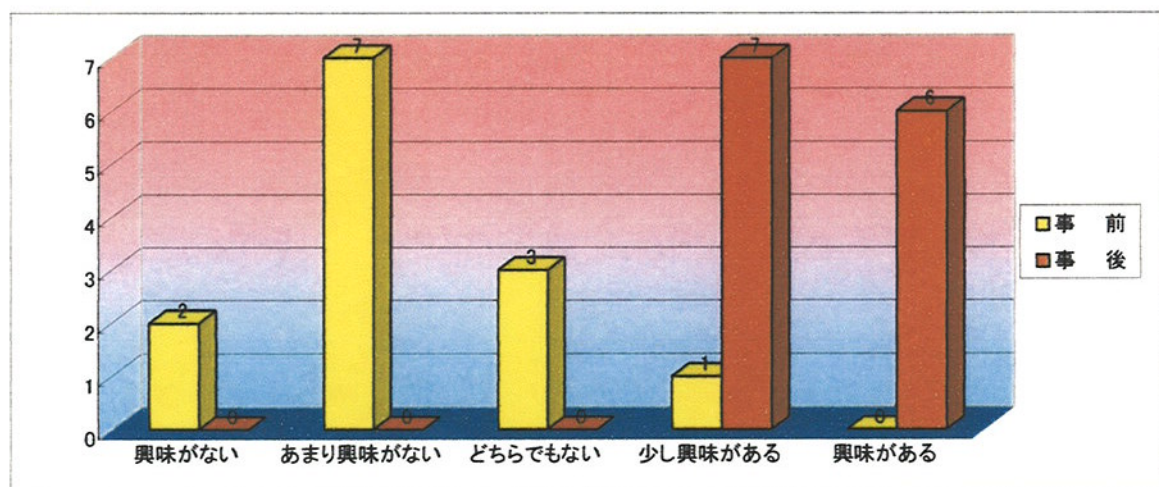
6. あなたが大切にしているものは何ですか。



【考察】

このデータは、自分にとって大切なものを一人3つまで答えたものであるが、13人中10人が「家族」、8人が「友達」、4人が「ペットや命、生き物」と答えており、命あるものが一番大切だと認識していることがうかがえる。

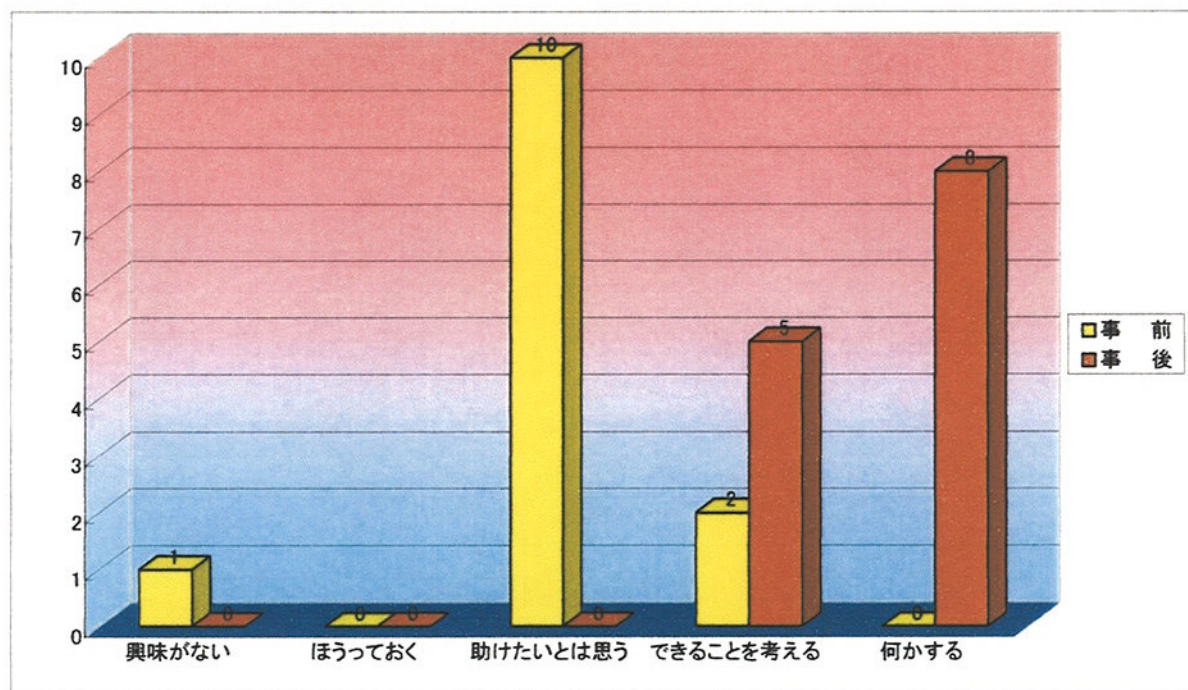
7. あなたは、世界の国々の様子やそこの人々の暮らしについて興味がありますか。



【考察】

以前はほとんどの児童が世界の国々の様子やそこの人々の暮らしについてあまり興味のない児童がほとんどであったが、本研究後には全員が「少し興味がある」「興味がある」と答えており、児童の視野の広がりが見られる。

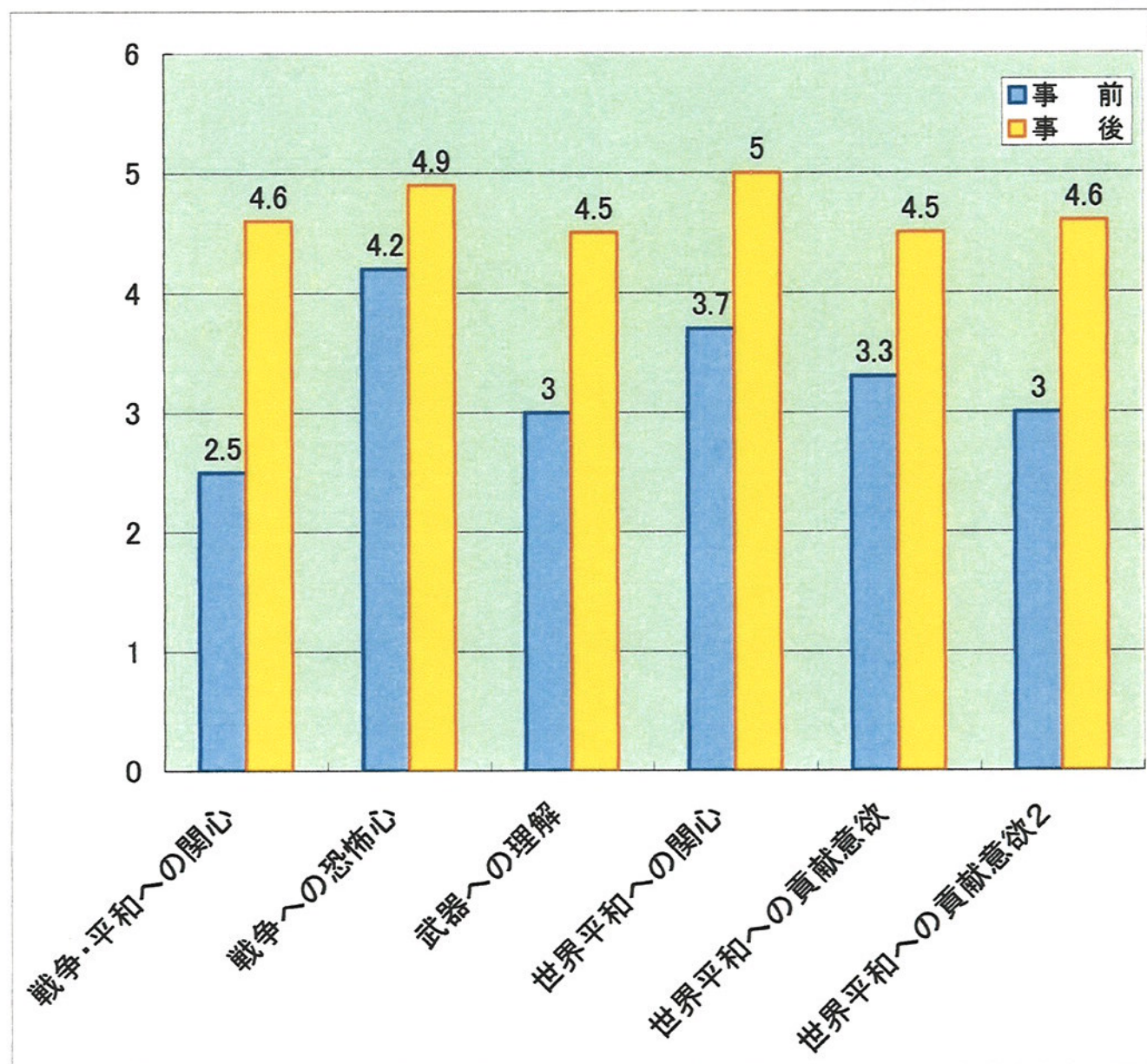
8. あなたは、同じ地球上で困っている人がいたらどうしたいですか。



【考察】

本単元学習以前は、13人中10人の児童が、同じ地球上で困っている人がいたら「助けたいと思う」と消極的肯定であったのに対し、学習後は、全員が「できることを考える」「何かする」と答え、以前よりも困っている人を積極的に助けたいという気持ちが出てきた。

※ 5件法（評定尺度）での平均値から



【考察】

どの項目も、以前に比べ平均値が大きく伸び、本研究が児童の戦争や平和に対する意識の高まりに影響を与えたことを示している。特に、戦争や世界平和に対する関心の伸びが著しい。

戦争や平和への思いと世界平和のためにしていきたいこと

アンケート(自由記述)

番号 氏名	戦争や平和への思い	世界平和のためにしていきたいこと
1 A. N	たくさん人が死ぬ戦争はもういやだ。 もっと平和になってほしい。	困っている人に食べ物を分けたい。
2 T. Y	これからは世界中が平和になってほしい。	募金があったら必ず参加する。 家族や友達を大切にしたい。 食べ物や水を粗末にしない。 途上国の人に食べ物や水を分けたい。 命を大切にする。
3 A. T	もう戦争はやってほしくない。 命は大切だ。	命を大切にしたい。
4 S. Y	もっと平和になってほしい。 ご飯が食べられないのはかわいそう。	募金活動に積極的に参加する。 食べ物を大切にする。
5 I. M	たくさんの命が失われる戦争はもうしない。	食べ物が満足にない国に食べ物を送りたい。 食べ物を粗末にしない。
6 I. S	大人になっても他国と戦争の原因となるけんかをしない。	募金活動に積極的に参加する。 困っている人に食べ物を分けたい。
7 S. M	武器は人を殺すからこわい。 人も動物もなくなる戦争をなくしてほしい。	食べ物を粗末にしない。 家族や友達を大切にしたい。
8 O. Y	戦争を少しでも早くなくしたい。 世界中が平和になってほしい。	募金活動に積極的に参加する。
9 W. S	これからは、二度と戦争が起きてほしくない。 戦争をしている所はすぐにやめてほしい。 どの国も協力して、たくさん交流ができるくらい平和になってほしい。 世界中が早く平和になってほしい。	みんなが平和になるように協力する。 小さい子供にも戦争の恐ろしさを伝えたい。 募金活動に積極的に参加する。 募金活動に積極的に参加する。 生き物を大切にする。 無駄遣いをしない。 当たり前のものでない人がいることを忘れない。 食べ物を大切にしたい。
10 I. K	戦争はこわい。 戦争がなければ家族と幸せにらせるのに・・・ 戦争がない世界にしたい。	津波や地震で被災した人のために募金したい。
11 S. Y	戦争はこわいし、やらなくてもいいものだ。 他国とも仲良く助け合って地球をひとつの国のようにして暮らしていければいい。	
12 I. M	戦争はたくさん人が亡くなるのでこわい。	
13 K. R		

【考察】

どの児童も戦争や平和について自分なりの考えをもち、世界平和を実現していくために何ができるか考え、それを実行していこうという気持ちが育った。

も始まりました。福島県では、軍じゅ工場があつた郡山が空しゅうされ、四百人近くの人
が亡くなりました。また沖繩では、自分の体
に爆弾をつけて戦車に突げきしたり、飛行機
に爆弾をのせて敵の戦艦に体当たりしたり
もう逃げられないからと、手りゅう弾で集団
自決をしたりして、たくさん、本当にたく
さんの人の命がなくなりました。そして、広
島と長崎には、あのおそろしい原爆が投下さ
れたのです。

わたしは、この十五年の戦争を学習しなが
ら、どうして人間は戦争などを起こすのだろ
う、どうして仲良くできないのだろうと、そ
のことばかりを考えていました。そして、戦
争が起こると、人が人を憎しみ、何もよいこ
とはありません。でも、戦争が終われば、今
の日本とアメリカやイギリスのように、仲良
くなれます。だから、私は、戦争などを起こ
さないで、よく話し合えば良いと思います。
そして、世界の多くの国が戦つた世界大戦

戦争をなくし、平和な世界を
築いていくための自分なりの考
えが書かれている。

や太平洋戦争が、とても悲しくつらいことだ
つたということ、私たちがいつまでも忘れ
てはいけないのだと思います。日本が真珠湾
攻撃をした十二月八日と、原爆が落とされた
八月六日と九日、それに終戦記念日である八
月十五日という日を、わたしたちは、日本人
として忘れてはならないのです。

今、まだ、世界のあちこちで戦争が起
きています。イラクもそのひとつです。しか
し、私は、これからの未来を、一日でも早く
戦争のない世界にしていきたいです。そのた
めには、人と人が協力し合つていかなくて
はいけないと思います。人は、時には、憎し
みます。しかし、その憎しみをすぐに表に出
すのではなく、その前によく話し合つて、憎
しみや戦争ではなく、幸せや平和を手に入れ
る努力をしていかなければならないのだと、
私は思います。

ぜひみなさんも、時には、戦争と平和につ
いて真剣に考えてみてください。

平和な世界を・・・

奥川小学校六年

みなさんは、戦争や平和について考えたことがありますか。

私は、今まで、国語や道徳などで戦争について少し考える機会がありましたが、そんなに深くは考えていなかったように思います。でも、今、社会と総合的な学習の時間で戦争についてくわしく学習するようになり、私は前よりも深く戦争と平和について考えるようになりました。

今、日本では戦争もなく、私たちは平和に暮らしています。しかし、六十年ほど前の昔には、日本でも戦争が行われていました。一九三一年には、満州事変が起きて、中国との戦争が始まり、一九四一年十二月八日には、日本が、ハワイの真珠湾に奇しゅう攻撃をかけ、アメリカ軍などの連合軍との本格的な戦争が始まりました。

そのころ、日本からは、たくさんの若い男

の人が戦争へ行き、若い女の人や学生は、兵器を作ったり、兵士の食料を作ったりする工場で働いていました。私の祖父も戦争に行っていたそうです。そして、学校も戦争のことでいったばいでした。小学生も毎日竹やりを持って登校し、体をきたえていました。そして大きくなったら、日本が戦争に勝つために自分も戦いに行くのだと、だれもが思っていたそうです。もし、戦争の時代に生まれていたら、私も戦争の練習をやっていたのかもしれない。

また、このころの日本は、食べ物もあまりなく、米や野菜をたくさん作っていた奥川でさえ、おなかいっぱい食事ができなかったのだそうです。だから、一番のごちそうは白いご飯で、つぎのごちそうがさつまいもだったと聞いて、私はとてもおどろきました。

そして、終戦が近づいてくると、日本から中国や太平洋へ戦いに行くばかりでなく、今度は、日本本土への空しゅうや沖縄の地上戦

十年前の今日
今日、私は十年前の今日の出来ごとを新聞とテレビのニュースで見つけました。
それは阪神淡路大しんさいです。私も三月の一日に前に新湯中えつじしんが起きた時には、とてもこわかったです。その時はしん度六強が三度も来て、私の方は五が来ました。中えつじしんもこわいけど、阪神大しんさいは、五時四十六分くらいに来たから、みんなまだおていりときた、たから、た人があか、たと思います。
そこで私は、こんなテレビを見ました。あのあいいちんがかわらをほって、おまごの男の子と女の子を一しゅうけんめい助けていたのです。ハズのダンスがちやう度赤ちゃんが使ったもちやの上にたおれ、助かりました。この地しんで何千人も人の命がたたり、私は、とても悲しく大変がわいそうと思います。

被災者のために募金をしたいという思いが書かれている。

これから、中えつじしんやスマトラ地しんのほかに、中えつじしんやスマトラ地しんを思い出して少しでも人のためになりたいです。
最後に、中えつ、ママトラ、阪神の被災者のみなさんへ、おはようございます。元通りにもどる日がやってきました。その日を信じて生きて下さい。暗くなれば、必ずに明るい心で・・・
おあし
自分のことだけでなく、おなりの友達、同じ日本人、地球上に住む人々のことまで考えられるようになった、とてもうれしいです。これから、おなりの花をいっぱい咲かせよう。

卒業記念品より



平和をモチーフにした作品作りをした児童も見られた。

8. 研究の成果と課題

(1)めざす児童像から

「世界に目を向け、命や人権の大切さを思い、平和の尊さを感じることのできる児童」について

○成果

- ① アンケートの設問7「あなたは、世界の国々の様子やそこで生活する人の暮らしについて興味があるか」どうかの質問に、事前の調査では「興味がない」「あまり興味がない」が13人中9人であったのに対し、現在では、全員が「少し興味がある」「興味がある」と答えており、世界に目を向け、自分の視野を広げようという意識が強まったといえる。また、発達段階が進むにつれて自分自身以外のことにも関心をもち、その視野をどんどん広げようとしている児童の欲求に、ちょうど本研究がかみ合ったことも要因として考えられる。
- ② アンケートの設問3によれば、事前の調査では武器を「少しかっこいい」と答えていた児童が半数を超えていたが、現在ではほとんどの児童が「少しこわい」「こわい」と答えている。そして、それは、武器は多くの尊い命を奪うものだからと認識している。また、設問6にあるように、大切にしているものに「家族」「友達」「生き物」を挙げ、宇宙船ゲームでは、だれも命あるものを捨てられなかったというように、この学習を通して、命の大切さを実感していた。さらには、感想にもあるように、「もし戦争がなければ家族と幸せに暮らしていたのに」や「自分の夢を実現できたかもしれないのに」など、戦争が一人ひとりの人権までも奪ってしまうものなのだという事を感じさせることができた。
- ③ アンケートの設問1, 2にもあるように、事前の調査では、戦争に対してあまり関心がなく、戦争を身近なものとは捉えていなかった児童が、現在では、戦争について考えを深めたり、戦争を身近なものとして捉え、戦争が恐ろしいものだという事を実感したりするに至った。そして、戦争の恐ろしさを理解したことで、日常当たり前だと思っていた平和を尊いものだと感じるようになった。このことは、設問4や児童の感想や自由記述からも明らかである。

以上の結果から、「世界に目を向け、命や人権の大切さを思い、平和の尊さを感じることのできる児童」が育ったと言える。

●課題

- ① 今後、さらに世界に目を向け、児童の視野を広げるために、社会科で2月中旬学習予定の「世界の中の日本」で、授業を工夫していきたい。

「平和な世界を築いていくために、日常生活の中で自分にもできることを見つけていこうとする児童」について

○成果

- ① アンケートの設問5, 8によれば、「戦争をなくすための努力」「困っている人への支援」の問うに対して、どちらも事前の答えが消極的であったのに対し、現在では、「平和のために何かしたい」「困っている人を助けたい」と積極的に考え、行動に移そうという気持ちが育った。
- ② 児童の感想やアンケートの自由記述によれば、「途上国などの飢えで苦しんでいる人のことを考え、食べ物を粗末にしない」や「募金活動に積極的に参加したい」とあるように、どの児童も、困っている人や平和のために自分にもできることを具体的に見つけ、さらには、「給食を残さず食べようと努力する」など、実際の生活の中で見つけたことを実行に移そうとする態度が育った。

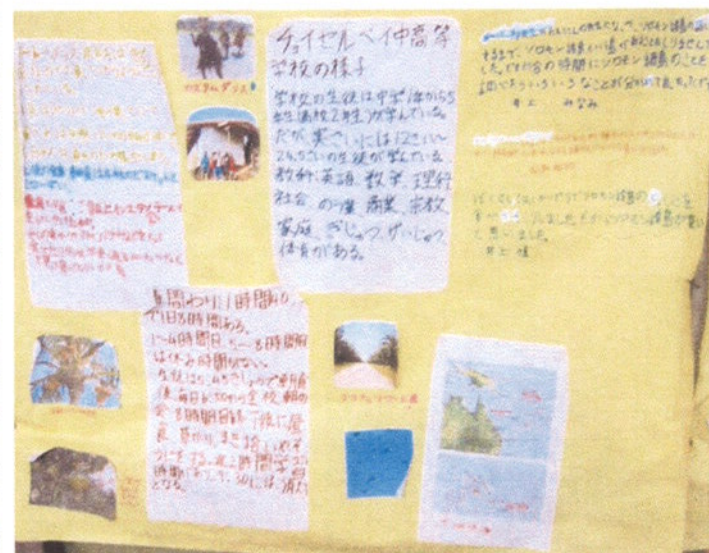
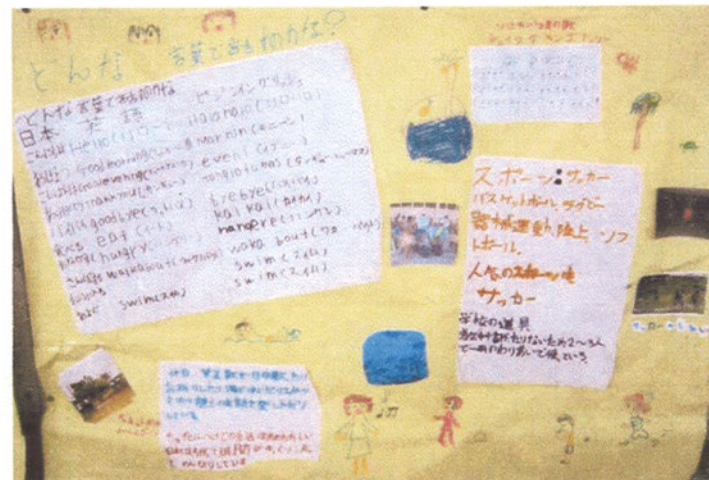
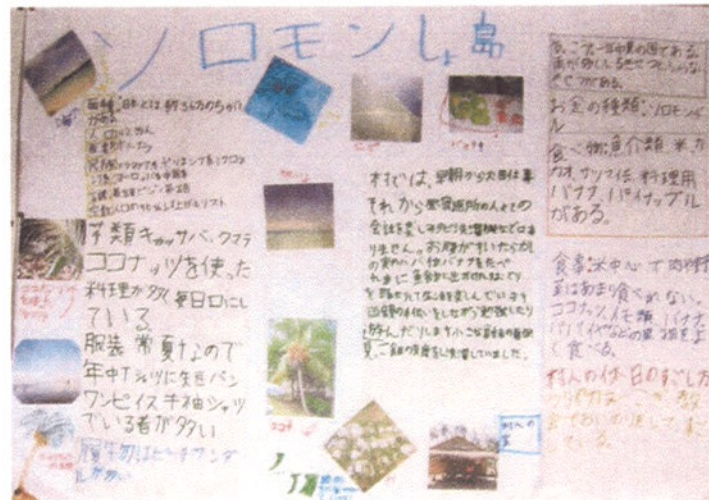
以上の結果から、「平和な世界を築いていくために、日常生活の中で自分にもできることを見つけていこうとする児童」が育ったと言える。

●課題

- ① 児童が平和な世界を築くために日常生活の中でできることを見つけ、行動しようとしているので、実現可能な場作りをし、平和を思う気持ちを持続させたい。

クロスカリキュラムでの児童のまとめ

児童による模造紙のまとめ



児童によるプレゼンテーション用のまとめ

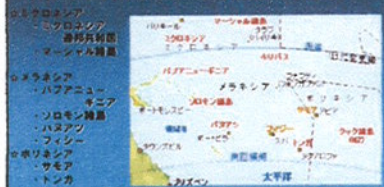
Halo Halo Tropical Islands

1. 世界の島々を調べようと考えたわけは・・・
2. 南太平洋にはこんな国があるよ
3. どんな生活をしているのだろう
4. 学校の様子はどんなかな？
5. どんな言葉を話すのかな？
6. 南太平洋の楽しい音楽と楽器
7. 体験したよ！南太平洋のくらし
8. 西インド諸島はここだよ
9. 西インド諸島の楽しい音楽

世界の島々を調べようと考えたの理由・・・

音楽で「いろんな木の葉」や「サモア島の歌」や「シェークダマンゴートゥー」を聞いたりして、楽しい島だと思ったから調べたいと思ったからです。
また、くはく活動で、南太平洋のことを、もっと知りたいと思ったからです。

南太平洋にはこんな国があるよ



南太平洋の音楽

「サモア島の歌」
小林幹治作詞・ホリネシア民謡

吹く風そよそよ 太陽きらきら
ぼくらの島 常夏だよ
手拍子そろえて 元気に歌えば
ぼくらの島 たのしい島よ
みんな集まれ いつもの広場に
はくらの島 常夏だよ
一緒にいっしょに ならんて
愉快（ゆかい）におどれば
ぼくらの島 たのしい島よ
風は吹く 静かな海
魚がとふとふ 遊園をゆく
うら 船出を祝い 船事を祈る
みんなの島が 遠いかな

どんな生活をしているのだろう



学校の様子はどんなかな？



サモアの言葉

こんにちは・・・タロファ
さようなら・・・トファ
ありがとう・・・ファツアフェタイ
はい・・・オエ
いいえ・・・レアイ
男・・・タネ
女・・・ファフィネ
ビーチ・・・マタファガ
いくらですか？・・・エフィアレタウ？

南太平洋の音楽Ⅱ

Shake The Mango Tree
ソロモン諸島民謡

Shake shake the mango tree
Shake shake the mango tree
The mango ripe and golden
One for you one for me
Shake shake the mango tree

ゆらゆらゆらせよマンゴーの木
食べごろのマンゴーがかがやいて
ゆらゆらゆらせよマンゴーの木
食べごろのマンゴーがかがやいて
ゆらゆらゆらせよマンゴーの木
食べごろのマンゴーがかがやいて
ゆらゆらゆらせよマンゴーの木
食べごろのマンゴーがかがやいて

体験したよ！南太平洋のくらし

私たちは、8月の初めに、2泊3日でくはく活動しました。そこでは、南太平洋の生活も体験しました。

食事：サンドイッチ、ココナツデザート、魚です。おいしいかったです。ココナツビスケットは、お土産です。きれいで、口に、つけて食べると、やわらかくおいしかったです。

遊び：夜、提灯船だけで、すごしました。暗くて歩きにくかったです。

お土産：パン、お餅で、お土産をもらいました。

西インド諸島はここだよ



西インド諸島の楽しい音楽

いろんな木の いろんな木の 葉がなるんだよ

いろいろな木の 葉がなるんだよ

いろいろな木の 葉がなるんだよ

いろいろな木の 葉がなるんだよ

西インド諸島の生き物

- オオガニ
- マグロ
- コンドル
- サメ
- コウモリ
- インコ



世界の島々を調べてみて。

サモアは、人口が多いので、家をふやしたほうがいいと思った。

ソロモン諸島の学校の食事は、いつも同じで、かわいそうに思いました。

西インド諸島には、動物がいっぱいいて、びっくりした。

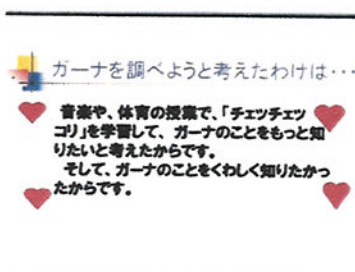
Halo Halo Tropical Islands



「南の島々の音楽」のステージ発表の様子



1



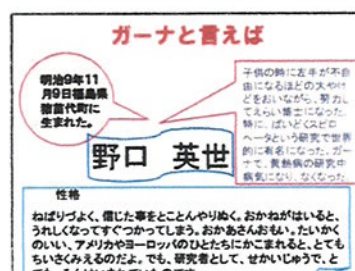
2



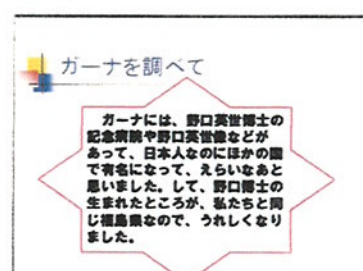
3



4

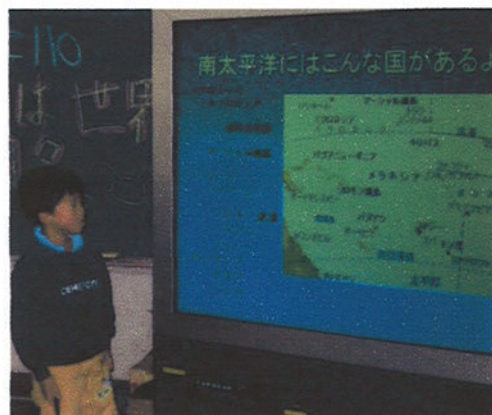
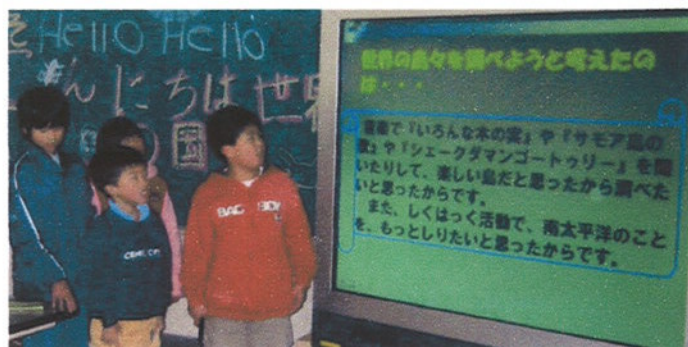


5



6

Hello! Ghana



プレゼンテーションの様子

児童によるプレゼンテーション用のまとめ

15年戦争

- 動機**
1. 国語で戦争の作品を読み、戦争に興味をもった。
 2. 広島原爆の資料を見て、原爆についてもっと知りたくなった。
 3. 社会で戦争について学習し、4年生の時に読んだソロモン群島でも戦争があったことを知り、もっとくわしく調べたいと思った。
- 目次**
1. 中国との戦争
 2. 世界に広がった戦争
 3. 戦時中の暮らし
 4. 沖縄戦
 5. 広島と長崎の原爆

はじめに、総合的な学習の時間に15年戦争について調べようと考えた動機と発表の流れを説明した。

中国との戦争



目次

1. 中国との戦争
2. 中国や朝鮮の日本への抵抗
3. 南京大虐殺
4. 中国との戦争をしらべて・・・

中国との戦争

昭和はじめ
世界が不景気となり、日本にもあらわれる。
1931年(昭和6年)
満洲事変となる。満洲を「満洲国」として独立させる。
1937年(昭和12年)
日中戦争となる。日本の予想をこえ長く続く。

中国と朝鮮の日本への抵抗



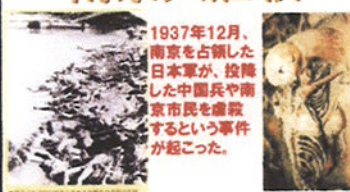
朝鮮の抵抗

1936年 ヘルシンキオリンピック



日の丸をつけた選手 日の丸を消した写真

南京大虐殺



1937年12月、南京を占領した日本軍が、投降した中国兵や南京市民を虐殺するという事件が起こった。

中国との戦争を調べて・・・

戦争でたくさんの人達の命が失われるので、私は、戦争は二度と起ってほしくないです。
斎藤 志乃

僕は戦争がなくなって平和になっていけばいいと思います。
井上 奈知

私は、世界の人達と協力することが大事だと思いました。
川上 佑樹

中国との戦争

世界に広がった戦争



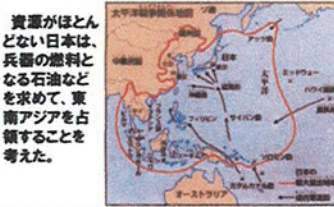
目次

1. 太平洋戦争はこうして起こった
2. 資源をもとめて
3. ガダルカナル島の戦い
4. 太平洋戦争での被害
5. 太平洋戦争を調べた感想
6. 現在のガダルカナル島

太平洋戦争はこうして起こった



資源をもとめて



ガダルカナル島の戦い



ガダルカナルに上陸するアメリカ兵

日米軍が激突したオースティン山(現在の権子)



ソロモン人も戦いに加わった

今も眠るゼロ戦

海中にも・・・

太平洋戦争の被害

中国・・・約1000万人
朝鮮・・・約20万人
東南アジア・・・約890万人
(ベトナム、フィリピン、インドネシア、インド)
日本・・・約310万人
(軍人)・・・約230万人
(民間人)・・・約80万人
合計・・・約2200万人
※現在の西条市の人口は8927人。太平洋戦争で、西条市の人口の約2500人の人の命が失われたことになる。

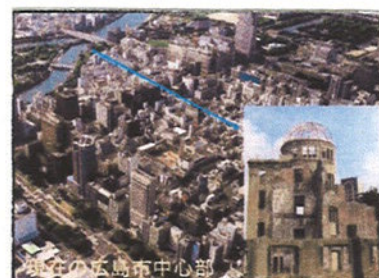
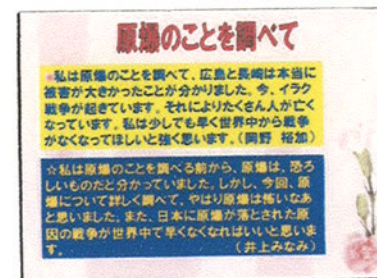
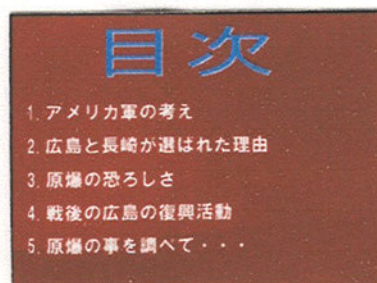
感想

竹久夢 君に
人や動物がたくさんいなくなるから、ぼくは戦争がこわいです。

荒海 直樹
ぼくは、戦争は人間がたくさん死んでしまうので、ひどいと思います。だから、ぼくは、戦争が二度と起こらないようにしたいです。

佐々木 悠太
戦争は、国と国が争い、人々が苦しむことです。戦争は、平和を壊すことです。

世界に広がった戦争



広島と長崎の原爆について



～教室発表の様子～
教室発表「戦争博物館」では、写真や書籍の展示も行った。



～ステージ発表の様子～

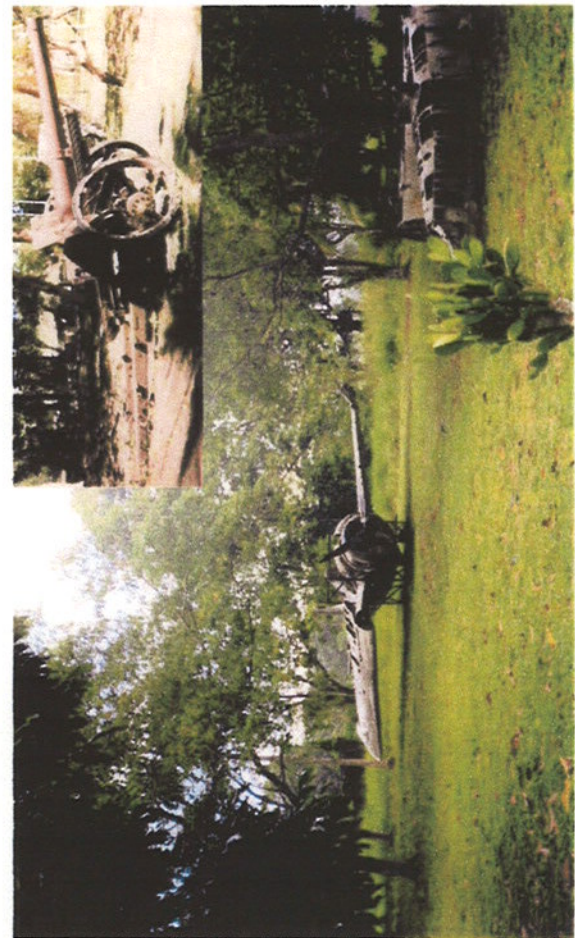




ソロモン諸島で(玉砕)戦死した日本兵



海底に沈む零式戦闘機(ゼロ戦)



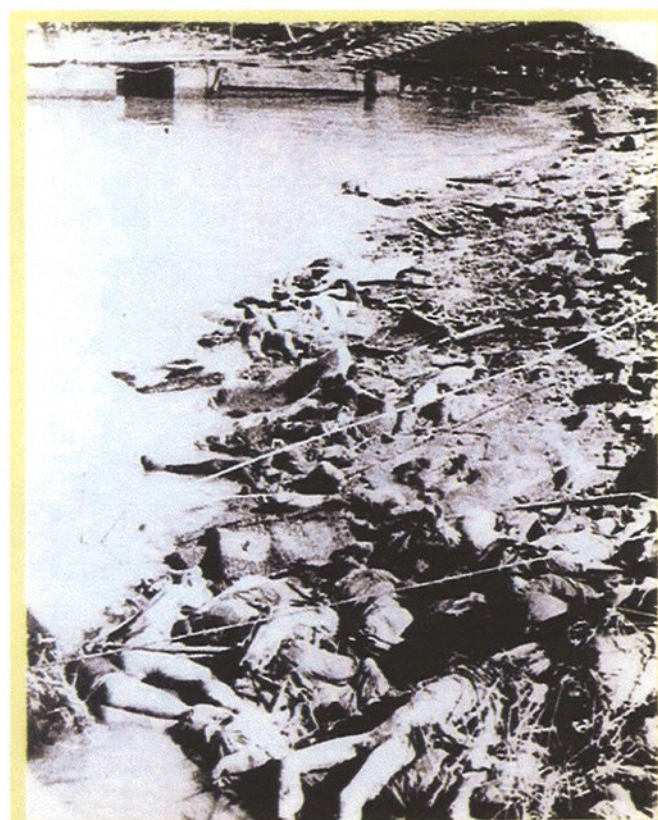
零式戦闘機など
ガダルカナルにある戦争博物館(野外)



丸木位里・丸木俊「原爆の図」第2部「火」(部分)



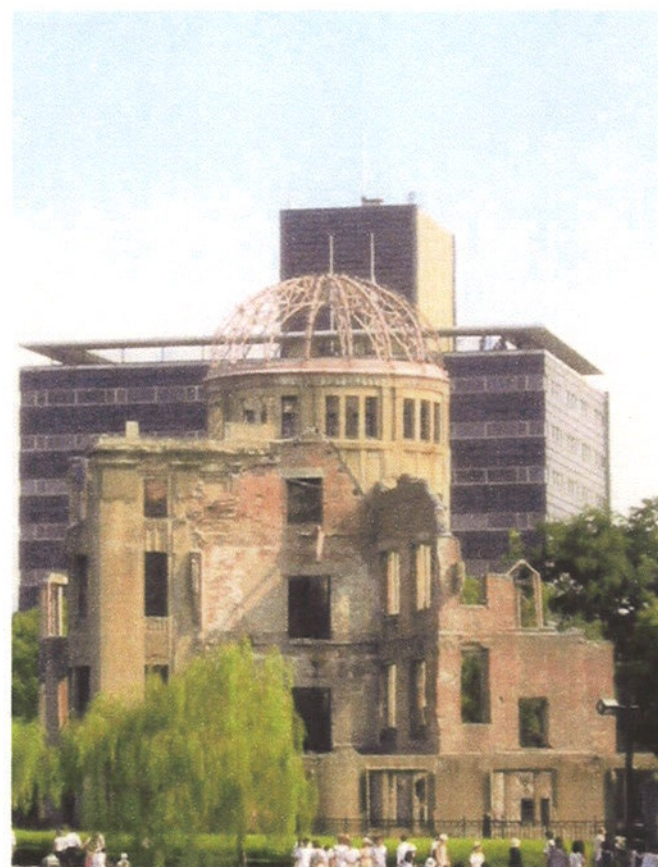
奥川の慰霊塔(JA 会津いいで奥川支所隣)



揚子江支流の川岸をうずめる中国兵や市民の死体



ガダルカナルにある日本の慰霊碑
2002年夏に、ソロモン海戦60周年の日米合同慰霊祭が行われた。



広島原爆ドーム

Don't know what you mean.

先だとは 幸清——に 無川、子清の死を
念ひ移り来りて 女官に心の中を訴へた。

さうして、暖かい光を浴びて困る水 [redacted] にお世話を
はなれぬと、幸福に思ふは、さうだ。

奥の小学校は私にあっては女学校に思ふを深め、
 二戦で二回いまして先生とて始めの赴任地で
 二回いまして、まだ20年の若い女の先生が、といふ事で
 女も左も女からなほ、新井ナツパイ、丁度その時の教頭
 先生が、今奥の小学校教頭先生のおじい様だといふやうに
 んだに、奥の二通りに行く教頭先生もお話しして
 わかりました。昔の伊勢教頭先生は山を越えて歩い
 て通学したといふ事でした。感謝して貰へえ。

[illegible]

林先生のお女と解開を以て五十何年、時の
自らが更に来ればは感に致した。

私が行った時はオレがまだ、淋（さび）しかった。水（みづ）も、
 金（かね）も、ス（ス）と、水（みづ）も、水（みづ）も、
 記憶（きおく）が、あ（あ）る。ニ（ニ）カ（カ）の花（はな）の、
 野（の）原（はら）で、登（のぼ）る、水（みづ）も、

"~~「お母さん、お父さん」の酒を、家にはいり
て見てきたんだ。[redacted]の妹の [redacted]が
文はあんなに読んだら、と不思議なことに思ったんだ。
お母さん、お父さんが一晩でいなくなった。~~

何れの地方の市町村に於てあるべきか。

戦時中の奥川について

1. 戦時中の奥川のことを知る前に、少しおさらいをしよう。
- ①第二次世界大戦が始まったのはいつですか？西暦（ ）年 昭和（ ）年

②太平洋戦争が始まったのはいつですか？西暦（ ）年 昭和（ ）年（ ）月（ ）日

③太平洋戦争が始まったことが、日本国内にどんな影響をもたらしたのでしょうか？
-

2. それでは、1のころの奥川の様子について、玉木さんに質問しよう。

質 問	答 え



3. 玉木さんのお話を聞いて、感じたこと、なるほどと思ったこと、もっとくわしく調べたいことなどをどんどん書こう。



戦時中の奥川について



1. 戦時中の奥川のことを知る前に、少しおさらいをしよう。

- ①第二次世界大戦が始まったのはいつですか？ 西暦（1939）年 昭和（14）年
- ②太平洋戦争が始まったのはいつですか？ 西暦（1941）年 昭和（16）年（12）月（8）日
- ③太平洋戦争が始まったことが、日本国内にどんな影響をもたらしたのでしょうか？

2. それでは、1のころの奥川の様子について、玉木さんに質問しよう。



質 問	答 え
奥川に避難してきた人は いるのですか	①いるかはしれない きている人はけっこういた。 20人ぐらいはきていた。（とかいから）
奥川にはくだんは落ち たのですか。	②あちた おちなからたかこうりやまはおちた。
逃げおくれたらどうす るのですか！	③木とかにかくれる
さつまいもばかりを 食べていたのですか	④ばかりではないけどそういうものはかりだと思っ た。一番のさつまいも。一番あなかいのはいいになる 。木根とかのうかたから食べるものはあった はくさいは ほんとか
おと防空ごうにいたのです か？ <u>ひこうきが</u> いるときに	⑤いると思います

家庭に畑
を作った

4
玉木さんの話を聞いて
なるほどと思ったこと
をどんどん書こう。

1942年に防空ごう
に入った

30~40人くらい入れる 作業は男女で

3. 玉木さんのお話を聞いて、感じたこと、なるほどと思ったこと、もっとくわしく調べたいことなどをどんどん書こう。

奥川に避難してきた人が20人もいるとは信じられなかったです。
今は、戦争はないけれど、奥川にいてよかったです。
いろいろ教えてもらえてよかったです。



十五年戦争について調べよう！

1. 班で調べるテーマ

2. 主に自分で調べる分野

3. 調べたこと

調べること	内 容
④なぜ、アジア、太平洋に進出したのか。	

3. レイアウト

模造紙、パワーポイントでどう表すかを軽くレイアウトしてみよう。

十五年戦争について調べよう！

1. 班で調べるテーマ

世界に広まった戦争

2. 主に自分で調べる分野

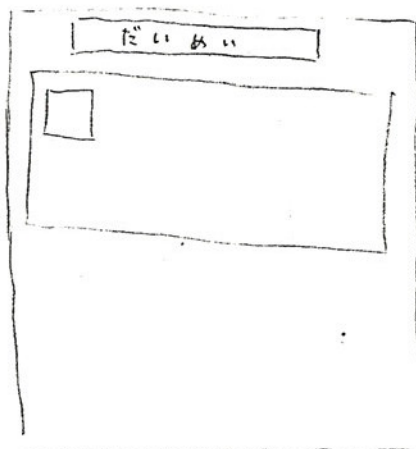
中国との戦争

3. 調べたこと

調べること	内 容
④ 例) なぜ、アジア、太平洋に進出したのか。 中国と日本の戦争の様子を知る	・日本軍に占領されて広場を集められた。(中) ・ナankingを占領した。(日)
中国と戦争することになった理由を知る	満州にいた日本軍が中国軍をこわげし、満州事変となった。
中国へ攻め込んだ時の中国の様子を知る	・破かいされた中国の町の城壁が残っている。 ・満州鉄道を爆破し、これを中国軍のしわざとして満州を占領した。
中国は、どんな攻め込みをしていたのかを知る	・日本の支配に対する抵抗(中国の詩) ・(朝鮮の) 消えた日の丸 ③ 中国人は、いろいろな方法で抵抗した。 日本軍に対して、中国人は抵抗運動を続けた。

4. レイアウト

模造紙、パワーポイントでどう表すかを軽くレイアウトしてみよう。

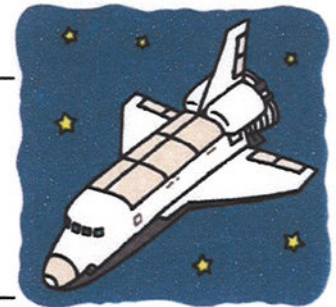


- ① 理由
- ② 戦争をしかけたのはどちら
- ③ 様子
- ④ 武器
- ⑤ 抵抗

わたしも地球人

1. あなたの宇宙船の旅で、最後に残った4つのものは何でしたか？

2. 1の4つのものは、あなたにとってどういうものですか？



3. あなたは、宇宙船地球号の一員として、これからどんなことをしていきたいですか？

4. 今日の授業を通して、あなたが感じたこと、考えたこと、わかったことなどを自由に書こう。



わたしも地球人



1. あなたの宇宙船の旅で、最後に残った4つのものは何でしたか？

家 族

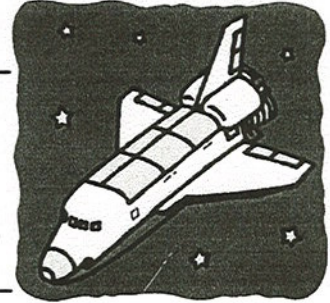
友 達

栄養の
ある食べ物

病気が治
るときに治療
してもらうこと

2. 1の4つのものは、あなたにとってどういうものですか？

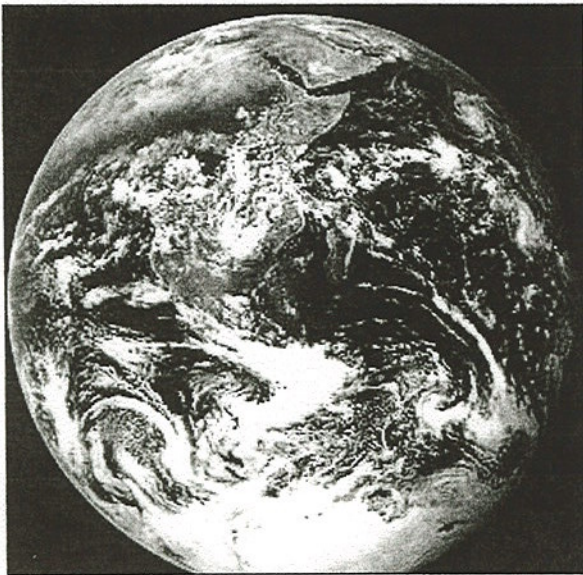
これから生きていくのに必要なものや命がある大切な物だから。



3. あなたは、宇宙船地球号の一員として、これからどんなことをしていきたいですか？

食べ物が無い子供のことを考えて食べ物を大切にしたいし、困っている人をみかけたら助けたい。

4. 今日の授業を通して、あなたが感じたこと、考えたこと、わかったことなどを自由に書こう。



今日、世界には食べ物や住む家がなく困っている人々がいる。私達はそのような必要な物を持っているのに、と分かって、ゲームやCD、DVDがほしいというのはぜいタクじゃないかなあと思いました。



「私も地球人」の学習を終えて

この学習を終えて、あなたは今、同じ地球上の人々のことについてどのように考えるようになりましたか。下のアンケートに正直に答えてください。

1. あなたは、**今**、世界の国々の様子やそこの人々のくらしについて興味がありますか？

興味 がない	あまり 興味がない	どちらで もない	少し 興味がある	興味 がある
1	2	3	4	5

では、**この学習をする前**は、世界の国々の様子やそこの人々のくらしについてどれくらい興味がありましたか？

興味 がない	あまり 興味がない	どちらで もない	少し 考えた	真剣に 考えた
1	2	3	4	5

2. あなたは、**今**、同じ地球上で困っている人がいたらどうしたいですか？

興味 がない	ほうっ ておく	助けたい とは思 う	自分に できる ことを 考える	何か する
1	2	3	4	5

では、**この学習をする前**は、このことをどのくらい考えていましたか？

興味 がない	ほうっ ておく	助けたい とは思 う	自分に できる ことを 考える	何か する
1	2	3	4	5

3. 「15年戦争」や「私も地球人」の学習を通して、あなたが戦争や平和、命の大切さ、生きていく上で最低限必要なものについて考えたこと、感じたこと、困っている人のためにこれからしていきたいことなど、今の気持ちを何でも書きなさい。





「私も地球人」の学習を終えて



この学習を終えて、あなたは今、同じ地球上の人々のことについてどのように考えるようになりましたか。下のアンケートに正直に答えてください。

1. あなたは、今、世界の国々の様子やその人々のくらしについて興味がありますか？

興味 がない	あまり 興味がない	どちらで もない	少し 興味がある	興味 がある
1	2	3	④	5

では、この学習をする前は、世界の国々の様子やその人々のくらしについてどれくらい興味がありましたか？

興味 がない	あまり 興味がない	どちらで もない	少し 考えた	真剣に 考えた
1	②	3	4	5

2. あなたは、今、同じ地球上で困っている人がいたらどうしたいですか？

興味 がない	ほうって おく	助けない とは思	自分にできる ことを考える	何か をする
1	2	3	4	⑤

では、この学習をする前は、このことをどのくらい考えていましたか？

興味 がない	ほうって おく	助けない とは思	自分にできる ことを考える	何か をする
1	2	③	4	5

3. 「15年戦争」や「私も地球人」の学習を通して、あなたが戦争や平和、命の大切さ、生きていく上で最低限必要なものについて考えたこと、感じたこと、困っている人のためにこれからしていきたいことなど、今の気持ちを何でも書きなさい。



津波や地震などで家などがなくな
りました人達のために募金をつづけ
たい。

15年戦争のことを学習して

名前 _____

今まで1ヶ月以上かけて、15年の戦争について学習してきました。この学習をとおして、あなたは戦争のことをどういうふうに考えるようになりましたか。下のアンケートに正直に答えてください。

1. あなたは、**今**では、戦争のことをどのくらい考えるようになりましたか？

興味 がない	あまり 興味がない	どちらで もない	少し 考える	真剣に 考える
1	2	3	4	5

では、**この学習をする前**は、戦争のことをどのくらい考えていましたか？

興味 がない	あまり 興味がない	どちらで もない	少し 考えた	真剣に 考えた
1	2	3	4	5

2. あなたは、**今**では、戦争のことをどう考えていますか？

カッコ いい	少し カッコいい	どちらで もない	少し こわい	こわい
1	2	3	4	5

では、**この学習をする前**は、戦争のことをどう考えていましたか？

カッコ いい	少し カッコいい	どちらで もない	少し こわい	こわい
1	2	3	4	5

3. あなたは、この武器を見て、**今**は、どう感じますか？



では、**この学習をする前**は、武器を見てどう思いましたか？



カッコ いい	少し カッコいい	どちらで もない	少し こわい	こわい
1	2	3	4	5

カッコ いい	少し カッコいい	どちらで もない	少し こわい	こわい
1	2	3	4	5

4. あなたは、これから世界がどうなっていってほしいと、**今**、考えていますか？

興味 がない	このまま でいい	何とも 思わない	平和に	もっと 平和に
1	2	3	4	5

では、**この学習する前**はどう考えていましたか？

興味 がない	このまま でいい	何とも 思わない	平和に	もっと 平和に
1	2	3	4	5

5. 戦争をなくすためにあなたにできることがあったら、**今**、あなたも何かしたいと思いますか？

ぜんぜん 思わない	思わない	どちら でもない	そう 思う	とても そう思う
1	2	3	4	5

では、**この学習をする前**も何かしたいと思っていましたか？

ぜんぜん 思わない	思わない	どちら でもない	そう 思う	とても そう思う
1	2	3	4	5

6. 15年戦争を学習して、あなたが戦争や平和について考えたこと、感じたこと、これからどうしていきたいかなど、今の気持ちを何でも書きなさい。

15年戦争のことを学習して

名前

今まで1ヶ月以上かけて、15年の戦争について学習してきました。この学習をとおして、あなたは戦争のことをどういうふう考えるようになりましたか。下のアンケートに正直に教えてください。

1. あなたは、今では、戦争のことをどのくらい考えるようになりましたか？

興味 がない	あまり 興味がない	どちらで もない	少し 考える	真剣に 考える
1	2	3	4	5

では、この学習をする前は、戦争のことをどのくらい考えていましたか？

興味 がない	あまり 興味がない	どちらで もない	少し 考えた	真剣に 考えた
1	2	3	4	5

2. あなたは、今では、戦争のことをどう考えていますか？

かっこ いい	少し かっこいい	どちらで もない	少し こわい	こわい
1	2	3	4	5

では、この学習をする前は、戦争のことをどう考えていましたか？

かっこ いい	少し かっこいい	どちらで もない	少し こわい	こわい
1	2	3	4	5

3. あなたは、この武器を見て、今は、どう感じますか？



かっこ いい	少し かっこいい	どちらで もない	少し こわい	こわい
1	2	3	4	5

では、この学習をする前は、武器を見てどう思いましたか？



かっこ いい	少し かっこいい	どちらで もない	少し こわい	こわい
1	2	3	4	5

4. あなたは、これから世界がどうなっていってほしいと、今、考えていますか？

興味 がない	このまま でいい	何とも 思わない	平和に	もっと 平和に
1	2	3	4	5

では、この学習する前は、どう考えていましたか？

興味 がない	このまま でいい	何とも 思わない	平和に	もっと 平和に
1	2	3	4	5

5. 戦争をなくすためにあなたにできることがあったら、今、あなたも何かしたいと思いますか？

ぜんぜん 思わない	思わない	どちら でもない	そう 思う	とても そう思う
1	2	3	4	5

では、この学習をする前も何かしたいと思っていましたか？

ぜんぜん 思わない	思わない	どちら でもない	そう 思う	とても そう思う
1	2	3	4	5

6. 15年戦争を学習して、あなたが戦争や平和について考えたこと、感じたこと、これからどうしていきたいかなど、今の気持ちを何でも書きなさい。

昔のような戦争は絶対に起きてほしくないのと、世界中が平和になっていけばいいと思います。

10. 本研究で使用、参考にした主な文献、資料

- (1) 「日本国憲法」
- (2) 「教育基本法」
- (3) 「学習指導要領解説『総則編』」 文部省
- (4) 「ヒロシマを世界に」 広島平和記念資料館
- (5) 「米軍が記録したガダルカナルの戦い」 平塚征緒編著
- (6) 「郡山の歴史」 郡山市編集発行
- (7) 「ひめゆりの塔 学徒隊長の手記」 西平英夫著 雄山閣
- (8) 「日本の侵略戦争とアジアの子ども」 久保井規夫著 明石書店
- (9) 「歴史街道 9 月特別増刊号 太平洋戦争 今、語り伝えたいこと」 寺田昭一編集 PHP 研究所
- (10) 「ビルマの豎琴」 竹山道雄著 ポプラ社
- (11) ビデオ「ビルマの豎琴」(映画 昭和 60 年 フジテレビ他)
- (12) ビデオ「ひめゆりの塔」(映画 平成 7 年 東宝)
- (13) ビデオ「山本五十六と連合艦隊 その栄光と終焉」 半藤一利監修 文芸春秋
- (14) エンカルタ百科事典 2002 Basic マイクロソフト