

「JENESYS2024」第二十六次中国教育工作者代表团

1. 活动概要

【目的】本项目是一个邀请中国的中小学教师及教育工作者访问日本的项目。自 1996 年开始实施，今年是第二十六次，以“中小学生的网络素养教育”为主题。希望通过各种教育机构的参观和考察活动，促进参访者对日本教育概况的了解及与日本教育工作者之间的交流，同时促进对日本的全面了解。

【参加者】中国教育工作者 30 名

【到访地区】东京都、埼玉县、千叶县

【日程】

■ 访日前活动

2025 年 1 月 16 日（周四） 线上事前说明会

■ 访问日程

2025 年 1 月 20 日（周一）～1 月 24 日（周五）5 天 4 晚

日期	概要
1 月 16 日 访 日 前 活 动	【线上事前说明会】 ①主办方致辞 ②介绍参加者 ③介绍访日日程安排、注意事项 ④介绍访日活动的行动计划、对外宣传、问卷调查 ⑤答疑
第一天 1 月 20 日	抵达羽田机场 参观东京都内 【欢迎会】
第二天 1 月 21 日	【主题相关考察】 ECORU 户越（学习环保设施） 品川区立品川学园 ①学校概要说明、介绍“信息素养教育”相关举措 ②参观课堂、校内设施 ③校餐体验 ④和学生会交流 ⑤与日本教师座谈 【主题相关讲座】 文部科学省讲座 「关于学校的信息道德教育」 讲师：川口 贵大 文部科学省初等中等教育局 学校数据化项目组 信息教育推进室 室长助理

	【拜访外务省】 宫路 拓马 外务副大臣
第三天 1 月 22 日	前往埼玉县 【座谈会】 埼玉县教育局访问、交流 ①介绍埼玉县教育概况 ②座谈交流 【考察】 埼玉市防灾展厅 ①消防灭火体验 ②地震体验 ③烟雾体验 前往千叶县
第四天 1 月 23 日	【主题相关考察】 千叶大学教育学部附属初中 ①致辞、学校概要介绍等 ②介绍“网络素养教育”相关举措 ③教职人员交流 ④参观课堂和校舍 ⑤代表团团长致辞 参观千葉大学校园 前往东京都 【欢送报告会】
第五天 1 月 24 日	【参观】 参观东京都内 从羽田机场启程回国

2. 照片



2025 年 1 月 21 日【考察、访问】
ECORU 户越



2025 年 1 月 21 日【考察、访问】
品川区立品川学園



2025 年 1 月 21 日【听讲座】
文部科学省讲座



2025 年 1 月 21 日【拜访外务省】
宫路拓马 外务副大臣



2025 年 1 月 22 日【座谈会】
埼玉县教育局访问、交流



2025 年 1 月 23 日【考察、访问】
千葉大学教育学部附属初中

3. 参加者感想（摘选）

◆在访问日本外务省和埼玉县教育局的过程中，我们与日本政府部门的相关工作人员针对两国中小学生的网络素养教育这一话题展开深入交流。在交流中，让我更加全面了解了日本在中小学生网络教育领域的宏观规划和发展方向，也让我们感受到了日本政府对中小学生网络教育的高度重视。我们还访问日本的学校，在此过程中我深切感受到日本教育对细节和个性化的关注。从校园环境的布置到课程设置的精心编排，无不体现着对学生全面发展的重视。这种对学生主体地位的尊重，与我们国内倡导的素质教育理念不谋而合。两国教育虽在文化背景、教育体系上存在差异，但在追求学生全面发展的目标上高度一致。我们还与学校的教师学生在围绕课程设置、教学评价等方面展开深入交流，分享彼此的经验与困惑，这无疑为我们今后的教学实践提供了新的思路。

除了教育领域的交流，我们还参观了日本品川区环保设施和埼玉市防灾展示中心。在参观品川区环保设施中，我看到日本在垃圾分类、资源回收利用等方面的先进技术和成熟经验。这些宝贵经验对我们中国推动环保事业发展，建设美丽家园具有重要的参考价值。在埼玉市防灾展示中心，通过模拟地震、火灾等灾害场景，我深刻体会到了日本在防灾减灾教育方面的系统性，让每一个人都具备基本的防灾知识和应急能力，这一点非常值得我们学习。

◆在考察品川学园时，感受到了日本公立学校在平均化教育基础上所做的针对学生个性化发展培养做出的努力，没有想到学校竟然有那么多中日混血或华人子女在公立学校就读，但是大家都非常大大方方，印象深刻。参观时遇到的小朋友都会大声问好，很多孩子还会用中文打招呼，感受到了大家的好奇心和活力。在和埼玉县教育局交流过程中，了解到了日本所有中小学都实现了一人一终端，将 ICT 技术大量运用到教学当中。但与此同时也有很多由于网络造成的问题。问题与中国是共通的，解决方法也给了很大思路。也就是不依赖于班主任个人，而是将此类问题都交给应对霸凌组织解决，一方面避免了由于教员独自应对产生的问题，也减轻了教员责任所在，值得参考。

◆在日本参访的几天时间，我深刻感受到了日本国民的热情、有礼、活泼，包括教育工作者、学生、社会工作者。第一晚的交流会，日本教师的笑容非常治愈，品川学园学生的活泼热情让我们很感动，酒店的工作人员也让我们感到很舒适。在参观的过程中，感受到日本与中国在青少年教育方面有相似之处，有特色之处。相似之处在于，我们都在基于具体的个性化的国情开展教育工作。差异之处在于重点推进的领域和项目不同。我们在听取埼玉县教委关于网络道德素养的报告后，对于青少年人工智能素养教育是系统化设计并实施的；在千叶大学附属中学参观时发现，针对未来人才培养，我们都在开展基于学生个性化发展与长远发展的大中小一体化育人举措；此外，在品川学园深刻体会到学园在垃圾分类方面做出的日本本土化特色行动。可以看出，各国都在采取方方面面的举措，为全球化的生态文明教育与可持续发展贡献力量。

4. 接待方感想（摘选）

◆非常感谢能有一个为大家介绍埼玉县教育举措的机会。此外，参访团成员还为我们详细介绍了中国的中小学及特别支援学校的情况，加深了我在这方面的了解。

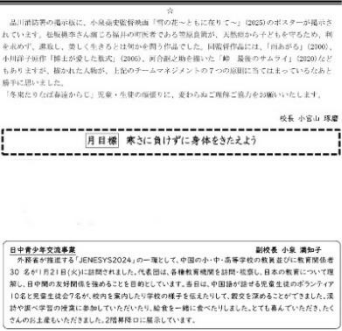
我将以此次交流为契机，继续采取各项措施，让县内学生能过上安心的校园生活。

◆中国的老师们都很热心，非常积极地向学生们提问、交流，作为接待单位我感到非常高兴。我们也了解到很多中国方面的情况。我觉得我们都学到很多东西、互相激发，此次活动为我们今后的教育活动注入了活力。

◆对学生们来说，能和外国客人交流是一个非常宝贵的体验。他们都很高兴能向来访的各位老师展示自己事先准备的中国相关知识和内容。

能有机会和中国教育相关人士交谈，对我们教员来说也是一段非常有意义的时间。

5. 参加者对外投稿（摘选）、新闻报道等

	
2025 年 2 月刊《学园消息》（品川区立品川学園） 「～日中青少年交流事業～」 介绍了 1/21 星期二，代表团到学校访问，听取了孩子们的学校概况介绍，并参加了校园餐体验和课堂观摩等交流活动。	2025 年 2 月 7 日（埼玉县教育局 X、Facebook） 「～埼玉县教育委员会和公益财团法人日中友好会馆交流～」 介绍了 1/22 星期三，埼玉县生活指导课和中国教育工作者就学生的网络素养教育方面交换了意见。
	
团员回国后举办报告会时的情形 （北京市朝阳区实验小学）	团员回国后举办报告会时的情形 （北京第一实验小学）

	
团员回国后举办报告会时的情形 （北京景山学校大兴实验学校）	

6. 在欢送报告会上发表访日成果和行动计划

	
【访日期间的收获】 我们在听取琦玉县教委关于网络道德素养的报告后，深刻领会到日本对于青少年人工智能素养教育，是系统化设计并实施的；在千叶大学附属中学参观时感受到，针对创新人才培养，我们都在开展基于学生个性化发展与长远发展的育人举措；在品川学园深刻体会到学园在垃圾分类方面的做出的日本本土化特色行动。由此可以看出，各国都在采取各具特色的举措，为全球化的生态文明教育与可持续发展贡献力量。 【行动计划】 首先，回国后向身边人分享在日本的所见所闻所感，包括家人、朋友、学校同事以及学生们。 此外，希望能与日本中学构建友好校合作交流	【访日期间的收获】 我们与日本政府部门的相关工作人员针对两国中小学生的网络素养教育这一话题展开深入交流。在交流中，让我更加全面了解了日本在中小学生网络教育领域的宏观规划和发展方向，也让我们感受到了日本政府对中小学生网络教育的高度重视。 【行动计划】 我将把此次交流的收获融入到平日的教学中，让我的学生和我身边的朋友也能了解到日本优秀的文化和先进的教育理念。

关系，为两校的青少年友好交流搭建平台。 其次，基于友好校平台，以学生为交流主体，开设基于两国语言学习的线上特色课程，以及两校学生的跨学研学项目，为培养两国具有全球视野与国际理解的青少年优秀人才贡献力量。	
---	--

实施团体：公益财团法人日中友好会馆