

「JENESYS2022」中日青年学者云对话

1. 线上交流概要

【目的】此次交流选取中日间应增进相互理解的社会课题“公共教育”和“老龄福祉”作为主题，目的是认识中日两国社会的差异并加深相互理解。

【参加者】中国社会科学院或相关机构的青年学者 8人
日本的大学和研究机构的青年学者 7人

【日程】

日期 地点	内容	参加者的提问・反应（参加者的实际人数）
10月27日 东京都	①主旨说明 （事业概要、会议流程、注意事项） ②中日参会代表致辞 ③参加者自我介绍 ④主题讨论 1：公共教育 （1）日方介绍 （2）讨论交流 ⑤主题讨论 2：老龄福祉 （1）中方介绍 （2）讨论交流 ⑥中日参会代表总结	由于参加者的专业领域涉及近代中日关系史、社会教育、康复训练、数字健康、社会保障、日本文化、社会阶层、国际关系等众多领域，参加者经历也各不相同，因此在开场阶段进行了参加者自我介绍。有的参加者共享了自己的简历，有的用对方的语言打招呼，还有很多参加者讲述了自己与日本和中国的关系或留学经验，让我们了解到了各参加者充满个性的“侧影”。 主题讨论环节，“公共教育”由日方主导，“老龄福祉”由中方主导，分别由主题发表者负责诱导讨论。 “公共教育”以“职业生涯教育”为讨论重点，着眼于未来社会，探讨了应该掌握怎样的能力以及中日两国今后的发展方向。 “老龄福祉”则纵观中国的老龄化现状，提出了“中国未富先老，这一点比日本形势还严峻”等观点，并在了解掌握中日老龄化差异的基础上，探讨了在该领域中的中日合作前景。 在两个主题讨论中，参加者们均从各种不同的角度交换了意见，还了解到了很多之前不知道的对方国家的现状、思维方式。 中日参加者代表均在总结中强调了职业生涯教育和老龄福祉是两国共通且形势严峻的课题。 日方代表早稻田大学教育・综合科学学术院新保敦子教授讲到：“虽然都使用汉字，都是亚洲国家，但日本和中国的社会体系、

		价值观却有很大差异。乍一看很相似，但日本用日本的‘尺度’，中国用中国的‘尺度’来解释和判断。我觉得这正是引发各种中日间课题的原因”，并指出了讨论过程中也能看到的认识偏差，总结到：正因如此，“加强相互交流，建立相互理解、相互信任极为重要”。 （参加者：中方8名、日方7名）
--	--	---

2. 照片

	
2022年10月27日【分科会1：公共教育】 认真倾听中日背景情况、理解方式差异	2022年10月27日【合影留念】 结束讨论后，大家轻松合影

3. 中方参加者感想（摘选）

◆ 中国 青年学者

对职业教育有了一定了解。

◆ 中国 青年学者

1. 与不同学科学者进行了有益的交流； 2. 国际比较视野。

◆ 中国 青年学者

本次通过参加中日青年交流论坛，聚焦“公共教育中的生涯教育”和“老龄化”议题，大家展开自由讨论，收获很大。尤其对并不太熟悉的生涯教育，有了更多认识和思考。谢谢！

◆ 中国 青年学者

日本对于教育的思考比中国要超前。目前政府层面对于职业教育的发展非常重视，但是中国普通民众仍然对于热衷于让自己的孩子接受精英教育。但是当大家都想考上好的大学时，整个中国的升学竞争压力就会变得无比激烈。如何能够从根本上或者能够从意识上，改善中国人对于职业教育偏见，我认为这点比较重要。日本为什么和我国不一样，为什么能够从之前的学历社会逐渐发展到政府重视、民众尊重职业教育的社会氛围的，我觉得这是中国研究者有必要搞清楚的问题。

4. 日方参加者感想（摘选）

◆ 日本 青年学者

通过交换意见重新认识到了中日间老龄福祉课题的共同点以及差异。特别是技术创新是解决课题的希望这句话，让我重新认识到了中日合作的可能性，这是我最大的收获。

◆ 日本 青年学者

本人在个人及学术方面国际交流经历都比较少，所以于公于私都是一次让我深受启发的经历。中国参会人员让我感受到了他们希望建设更美好国家的强烈意愿。之前也没有机会与日本国内不同专业领域的学者交流，而此次活动为我提供了这样宝贵的机会。虽然时间短暂，但通过感受对方的气息，让我理解到了之前自认为已了解实则未明白的内容。让我认识到不必为自己的无知、不羞愧于缺乏经验感到羞愧，而是要积极加强交流。

◆ 日本 青年学者

承蒙中方参加者的大力配合，让我们能用日语进行交流，这是一次非常有意义的讨论。我自己是教育学的门外汉，而此次得到了回答中方学者提问的机会，让我感到非常荣幸。

这次讨论，虽然事先已得知主题是“公共教育”，但如果事先能得到更详细的主题内容或报告资料的话，可能我能更好地进行准备。因老师们的报告很精彩，让我留下了一抹未能更好地预习的遗憾。

◆ 日本 青年学者

中方人员的流畅日语，让我十分震惊。另外还了解到中方对日本非常关注，让我感到很高兴、很难得。此次活动让我认识到公共教育中的职业生涯教育、老龄福祉是中日共同面对的课题，同时也看到了这方面认知上的差异，非常有趣。

◆ 日本 青年学者

公共教育针对职业生涯教育而进行讨论，这作为主题非常有意思。但在倾听讨论的过程中，感觉讨论有些偏离。比如，中方提出了在中国“由于是高学历社会，大部分大学生会读研究生”的看法，但却被说成是“职业生涯教育并不重要”，此外还介绍了 JICA 对索马里青年进行的开发支援。

让我感到讨论内容有所偏离的原因，可能是在于该如何理解“职业生涯教育”，也就是说“职业生涯教育”的定义，在中日间有所不同。在日本，“职业生涯教育”不仅是为了就业而学习掌握技能，还包含了将来的人生设计、如何过好自己的人生这样的内容。而在中国，感觉生涯教育被理解成为了未来就业而进行的教育。因为有这样的“中日偏差”，所以讨论非常有意义。正因为产生了偏差，所以需要双方加强交流，增进相互理解。

日本和中国，不仅历史背景不同，社会体系和价值观也各不相同。但中日都是东亚国家，容易感觉自己了解而以自己的判断标准来理解对方国家。日本人以日本人的尺度看中国，中国人以中国人的尺度看日本。我认为这样会造成相互误解。在这个意义上来说，加强相互交流，建立相互理解、相互信任极为重要。在这个过程中，“民间交流”非常关键。尽管中日间曾发生战争并在之后很长一段时间断交，但正因为有民间交流，所以才得以克服困难。希望今后能持续加强民间交流。

5. 参加者的对外宣传、新闻报道等



2022 年 10 月 31 日（中国社会科学院 日本研究所 网站）

中日青年学者交流结束后，中国社会科学院日本研究所吴怀中副所长、早稻田大学教育・综合科学学术院教育学部新保敦子教授分别对两个分会的交流状况进行了点评。他们认为，参会的中日青年学者表现出色，教育和老龄福祉两个议题得到了充分的探讨，促进了相互了解，增进了友谊，交流会取得了令人满意的效果，期待未来两国青年学者能够进一步加强交流与合作。

2022/11/09 国際交流支援室 リハビリテーション学科 社会福祉学科

「JENESYS2022」日中青年研究者オンライン交流に参加しました

「JENESYS2022」日中青年研究者オンライン交流が10月27日（木）に実施され、本学リハビリテーション学科の伊藤明海准教授と社会福祉学科の二渡努講師がパネリストとして参加しました。このプログラムは、日本の大学・研究機関等に所属する青年研究者と中国社会科学院の青年研究者が、両国社会の差異を認識しながら相互理解を深め、コロナ禍での日中両国青年間の友好促進、恒常的ネットワークの構築を図ることを目的として行われるものです。

公教育と高齢者福祉の2つの交流テーマが設定され、高齢者福祉のテーマセッションに伊藤准教授と二渡講師が参加しました。中国から、人口の高齢化とその政策的対応について報告があり、中国も日本と同様に少子高齢化が進展しており、65歳以上の高齢者数が日本の総人口を超える約1億9,000万人（2020年11月時点）となっている状況などについて報告がありました。この報告を受け、日本の介護の特徴である自立支援や介護予防の取組、外国人介護人材の活用現状などについて意見交換を行いました。

今後、日中間で国、地域、企業、学者など、様々なレベルでの相互交流が必要であることが確認され、両国の現状を認識し、交流を深める実り多いオンライン交流となりました。



2022年11月9日（東北福祉大学 网站）

此次线上交流确认了今后中日间需要在国家、地区、企业、学者等各种层面加强相互交流，是认识两国现状、深化交流的成果丰硕的一场活动。

实施团体：公益财团法人日中友好会馆