

## キューバ

### 1 調査結果概要（調査票回収数：114件）

#### （1）基礎データ

- 年齢層： 20代35%，30代28%，40代35%，50代1%
- 世代別： 二世5%，三世43%，四世48%
- 日本の親族の有無： 60%が有りと回答
- 学歴： 大卒が67%
- 日本への留學歷： 4%に留學歷があり，うちJICA研修が3%で最多。
- 日本での就労関心度： 「かなりある」が38%で最も多く，「すごくある」，「まあまあある」も加えると，71%であった。他方，同国では出国は自由でないということには留意する必要あり  
希望分野は「医療」，「IT・通信」，「どんな仕事でもよい」との回答が同数最多であり，次いで商業，サービスなど専門的な職種への関心が高かった
- 日系人アイデンティティー： 「とてもある」が48%で最多。「かなりある」と「まあまあ」も加えると，93%であった

#### （2）日系社会とのつながり等

- 日系行事等への参加：「時々参加」，「よく参加」，「すごく参加」の合計が62%であった
- 日本大使館が促進している事業の把握およびその評価： 事業を「把握している」は53%，「把握していない」は41%であった。把握している人々によるそれら事業への評価は，「とても面白い」が57%，「なかなか面白い」が31%であった。

#### （3）日本とのつながり等

- 訪日歴： 「有り」が12%
- 日本の好きなこと：複数回答で上位から，「ポップカルチャー」（86点），「伝統文化」，「清潔・秩序」，「和食」（いずれも68点で同点），「チームワーク」（65点），「技術・ロボット」（63点）の順であった
- 日本のことでもっと知りたいこと：複数回答で上位から，「伝統文化」（77点），「和食」（71点），「技術・ロボット」および「公共交通機関」（ともに64点で同点），「ポップカルチャー」および「チームワーク」（ともに61点で同点）の順であった
- 日本について知った手段： 複数回答で上位から，「アニメ，ネット，映画等」（86点），「雑誌や本」（29点），「親や家族など」（22点）の順であった
- 日本について好まないこと：複数回答で上位から「日系人のことをあまり，または全く知らない（74点）」，「感情を表さない（46点）」，「人間関係が冷たいと感じる（42点）」という回答であった。
- 開催してほしい行事・イベント：複数回答で上位から，「日本語教室」（97点），「日本

文化教室」(91点),「和食料理教室」(90点),「日本の若者との交流」(86点)の順であった

■ 日本語力(会話力,読解力,文書力ごとに0~100%で自己申告)

	会話力	読解力	文書力
100-80%	0人	0人	0人
79-50%	0人	0人	0人
50%未満	20人	12人	13人

(ほとんどが未回答(93人)であり,会話力,読解力,文書力について回答のあったすべての自己申告レベルが40%以下という結果であった。

■ 日本や日系団体に対する主な要望:記述式のためか回答率は低かったものの,主な要望は次のとおりであった

- ・日系人のことをもっと知ってほしい
- ・日系人への支援や情報を,地方を含めて増やしてほしい
- ・国内外の日系人と交流や共同事業がしたい
- ・日本での就労機会についてもっと具体的に知りたい
- ・両国の高齢者や若者の交流を増やしてほしい

■ 日系人に対する日本の政策や事業を知る手段:複数回答で上位から,「日系団体,地元メディア」(32点),「インターネット・SNS」(12点),「親族,知人」(11点)の順であった

■ 「四世ビザ」について:40人が,「良い機会」,「良いオプション」,「関心がある」,「大きな前進」といったある程度ポジティブな評価をしつつも,うち15人は,キューバには要件が高すぎる,不可能,自分は要件を満たさない,といったコメントを付している。また,「知らない」との回答が31人,キューバでは要件は満たすことが不可能,要件を緩和すべき,言語要件が高すぎるといった否定的な評価が27人であった。

## 2 分析者コメント

- (1) 現在公認の日系団体は1団体のみ。全体的に日本に関する知識や情報があまり多くない。
- (2) 上記事情もあり,外務省やJICAのプログラムで来日した日系人たちが,日本との架け橋となりネットワーキングを築いていくことが期待される。
- (3) メキシコなど,他国の日系人との会合の機会を設けることも重要。
- (4) 日本に対しては様々な要望がある中で,文化交流の実施は実現可能性が高く,日系人以外にも開かれた形で行っていくべき。

※本報告書に記載された見解は,本件分析者によるものであり,日本政府の見解や立場を反映したものではありません。