

# III. Réalisation des OMD

L'Afrique subsaharienne a, en termes absolus, effectué des progrès substantiels vers la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). Selon le PNUD, de nombreux pays ont accompli de grands progrès dans la lutte contre l'extrême pauvreté et la faim, l'amélioration de la scolarisation et de la santé infantile, l'extension de l'accès à l'eau potable, et l'accès au traitement du VIH/SIDA.

Toutefois, les importantes avancées enregistrées au cours des dernières années sur le plan de OMD ont commencé à marquer le pas, voire régresser, suite aux crises économique et alimentaire mondiales. Divers rapports d'analyse indiquent que nombre de pays ne parviendront vraisemblablement pas à atteindre plusieurs OMD, à moins que les pays partenaires fassent des efforts pour honorer leurs engagements et que les dirigeants africains fassent preuve d'une volonté et d'un engagement politiques renforcés. Relever ces enjeux et accélérer les progrès vers la réalisation des OMD en Afrique exige une action concertée ainsi que l'engagement continu de l'ensemble de la communauté internationale oeuvrant pour le développement en appui à l'action de l'Afrique.

À cet égard, le mécanisme de la TICAD axé sur « la sécurité humaine » apporterait des exemples et contributions précieux à la Réunion plénière de haut niveau de la soixante-sixième session de l'Assemblée générale des Nations Unies qui portera surtout sur l'accélération des progrès vers la réalisation de tous les OMD d'ici à 2015.

## 1. Développement des communautés

### 🏠 Sécurité humaine

Comme indiqué dans le PAY, le mécanisme de la TICAD privilégie particulièrement les efforts ascendants ainsi que les approches intégrales/multisectorielles et participatives, fondées sur le concept de la « sécurité humaine ». Une série d'actions intégrant ces approches est d'ores et déjà en cours. Si la perspective genre est incorporée dans l'ensemble du PAY, une importance particulière est toutefois accordée au rôle des femmes dans les communautés.

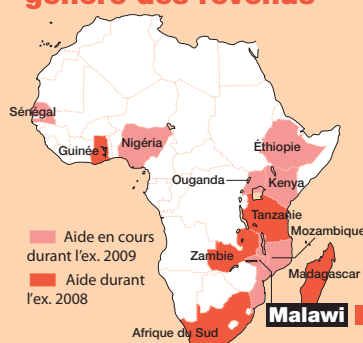
### 🏠 Développement intégral de type "glocal" des communautés

● **Expansion de l'Initiative Un Village, Un Produit (UVUP) :** Parmi les douze pays où l'initiative est appelée à s'étendre, le Ghana et le Malawi ont déjà réussi à identifier et développer des produits, tandis que six autres participent actuellement à divers types de coopération technique. L'OIT également travaille étroitement avec la JICA à travers le Programme « COOP Africa ».

● **Initiative des Villages africains du Millénaire (VAM):**

Parmi les douze pays où elle sera étendue, outre les huit qui ont recours au Fonds d'affectation spéciale des Nations Unies pour la sécurité humaine (UNTFHS), cette initiative a été lancée au Mozambique et au Cameroun dans le cadre de l'aide bilatérale. Au Mozambique, des efforts sont en cours pour étendre à l'ensemble des dix provinces le modèle des villages pilotes qui ont été mis en place dans trois provinces. À l'heure actuelle, des programmes de repas scolaires ont été mis sur pied dans l'ensemble des pays concernés, et des changements favorables ont été observés comme suit : augmentation des taux bruts de scolarisation à l'école primaire, amélioration du nombre de filles par rapport aux garçons dans l'enseignement primaire et inclusion des femmes dans le processus décisionnel de la communauté. L'extension de l'aide bilatérale par le biais du PNUD à deux autres pays (Bénin et Madagascar) est à l'étude.

### La valeur ajoutée aux produits locaux par le biais du concept UVUP génère des revenus



### Les VAM offrent une nouvelle approche dans le cadre d'un développement multisectoriel ancré dans la communauté.



Ikaram (Nigeria) : formation à l'autonomisation des femmes

(Photo: PNUD)



## Approche axée sur les communautés basée sur des pôles fonctionnels

### ● Modèle de "L'École pour Tous" (Japon/UNICEF/BM)

"L'École pour tous" est un programme d'amélioration de la gestion de l'école opéré par le Japon qui repose sur les besoins de la communauté locale et auquel participent tous les acteurs, à savoir : associations de parents, enseignants, membres de la communauté et l'administration locale réunis au sein du Comité de gestion des établissements scolaires (COGES).

L'UNICEF soutient également la création de crèches communautaires. Les 165 qui ont déjà été créées en 2009 accueillent environ 100 000 enfants qui y reçoivent un enseignement préscolaire. Au Niger, la Banque mondiale assure l'appui financier destiné à élargir le modèle de « L'École pour Tous » à l'ensemble du pays. C'est ainsi que plus de 9 000 écoles du Niger ont déjà bénéficié de cette aide, et le projet a également été étendu au Sénégal, au Mali et au Burkina Faso. La Banque mondiale a affecté 10 millions de dollars des fonds spéciaux de capital d'amorçage au sein du Fonds japonais pour le développement social (JSDF) pour promouvoir davantage ce modèle.



(Photo: JICA)

Appui à l'amélioration des capacités en planification des activités scolaires et mobilisation des ressources

Suivi conjoint par les administrateurs locaux et la Ligue du COGES

\*COGES : "Comité de gestion des établissements scolaires" (School Management Committee)

### "L'École pour Tous"

#### Résultats

Un degré accru de participation communautaire

Amélioration de l'accès à l'éducation et de sa qualité

Liens renforcés entre l'école et la communauté locale

Fonctions de la communauté revitalisées

Transparence accrue de la gestion de l'école

**École COGES**

### ● Développement participatif des villages dans les zones isolées (PaViDIA) en Zambie

Il s'agit d'une approche participative destinée au développement durable des villages appuyée par des fonds et une aide technique mise à disposition par le Japon. Des fonds de capital d'amorçage sont utilisés pour être réinvestis dans des microprojets communautaires afin d'améliorer la qualité de vie des villageois. Un total de 130 000 personnes réparties dans 170 villages a bénéficié de la phase pilote du projet qui s'est achevée en décembre 2009. Il sera élargi afin de couvrir un plus grand nombre de villages.



Groupe de femmes formulant un plan d'action



Vulgarisateur menant un suivi

#### Soutien du vulgarisateur

Sélection de la zone et des villages ciblés

Facilitation des activités villageoises

Soutien au suivi des progrès

Résultats du suivi étendus aux autres villages

#### Activités des agriculteurs

##### ① Lancement

● Les villageois lancent des microprojets à mettre en œuvre au sein de la communauté

##### ② Mise en œuvre des projets

● Il s'agit de microprojets de type construction d'un hangar à maïs, magasin, élevage de poulets

##### ③ Produits

● Les revenus générés améliorent la qualité de vie

##### ④ Réinvestissement dans le cycle suivant

● Les revenus générés par les activités sont réinvestis dans d'autres microprojets  
● Les bonnes pratiques sont partagées avec d'autres villages

#### Capital d'amorçage fourni par le Japon



(Photos: JICA)

#### Retombées sociales

(Produits générés sans les 170 communautés ciblées. Les chiffres entre parenthèses sont ceux des communautés hors PAVIDIA)

1. Augmentation des revenus villageois : revenus annuels en hausse de 140% (+50%)
2. Amélioration de la qualité de vie : pourcentage de maisons à toit en tôle en hausse de 150% (+20%)  
Confiance mutuelle entre les villageois : en hausse de 10% (-5%)
3. Confiance des villageois envers le vulgarisateur : en hausse de 10% (-20%)

### ● Autonomisation des communautés au Rwanda et au Togo

L'UNICEF apporte au Togo et au Rwanda un soutien aux environnements favorables à l'enfant dans le cadre de la participation des communautés moyennant un financement du Japon (11,5 millions de dollars en 2009). Des infrastructures et services sociaux y sont construits ou rénovés, y compris des écoles primaires, des centres de santé et des installations d'assainissement dans les zones ciblées qui ont souffert d'une catastrophe naturelle. Jusqu'à présent, 170 000 enfants en ont bénéficié.

1. Distributeur d'eau construit par la famille (Rwanda)
2. Latrines nouvellement construites (Rwanda)
3. Latrines et dispositif de lavage des mains nouvellement construits dans une école (Togo)



(Photos: UNICEF)

### ● Appui à l'esprit d'entreprise des femmes: "Projet beurre de karité au Ghana"

Ce projet mis en œuvre en 2008-2009 moyennant un financement japonais a donné des résultats significatifs pour toute une série de compétences nécessaires à la production, la commercialisation et la promotion du beurre de karité, en collaboration avec l'expertise du PNUD, de la JICA, de l'AFRASIA Business Council, et de l'Africa 2000 Network (A2N). Le PNUD continue à tirer parti des résultats de ce projet et les a incorporés dans le Projet sur les moyens de subsistance durables qui est en cours.



(Photos: PNUD)

Sélection des karités

Production de beurre de karité